

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

**Методические рекомендации
по организации и проведению тематической
экологической смены**

Курган, 2017

Методические рекомендации по организации и проведению тематической экологической смены. - Курган, 2017. - 29 с.

Составители: Жорнова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУДО «Детско-юношеский центр», Бронских Н.А., методист ГБУДО «Детско-юношеский центр», Лесникова И.А., ГБУДО «Детско-юношеский центр», Павлова Э.А., ГБУДО «Детско-юношеский центр»

Рекомендовано Методическим советом ГБУДО «Детско-юношеский центр», протокол от 14 апреля 2017 г. №3.

Методические рекомендации разработаны в помощь руководителям и педагогическим работникам, организаторам детского отдыха и оздоровления.

Методические рекомендации по организации и проведению тематической экологической смены

Введение

2017 год в России объявлен Годом экологии (Указ Президента Российской Федерации № 7 от 5 января 2016 г.).

Человечество вошло в XXI век с осознанием необходимости изменения своего отношения к природе и важности развития экологической культуры. Под экологической культурой личности понимают единство эколого-ценностных ориентаций, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения. Развивая экологическую культуру ребенка, необходимо не только сформировать у него определенный объем знаний по экологии, но и способствовать осознанию им значимости своей практической помощи природе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в области экологии, а именно сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Оптимальным средством решения поставленных задач является система непрерывного экологического образования и воспитания, в которой использование каникулярного времени занимает важное место. В условиях летнего оздоровительного лагеря происходит вовлечение в творческую продуктивную совместную деятельность взрослых и детей. Участники программы могут попробовать себя в разных социальных ролях — исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей.

Благодаря этому дети получают позитивный опыт корпоративного общения, эффективнее усваивают знания, социальный опыт, что в свою очередь влияет на формирование их ценностных ориентаций.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую помощь педагогическим коллективам образовательных организаций и организаций отдыха и оздоровления детей по вопросам организации и проведения тематических экологических смен.

Общие рекомендации по проектированию и реализации программы экологической смены

Цель, задачи и планируемые результаты программы экологической смены

Экологическая смена в детском оздоровительном лагере — это поэтапно организованная экологически ориентированная творческая образовательно-оздоровительная жизнь детей, состоящая из разнообразных дел и событий.

Тематические экологические смены проводятся с целью:

- расширения и углубления знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах;
- воспитания любви к родному краю;
- формирования практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- повышения экологической культуры учащихся, воспитания потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;
- развития убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края.

Целью программы тематической экологической смены может быть развитие ценностного отношения к окружающему миру в процессе экологически ориентированной социальной деятельности в условиях насыщенной творческой, познавательной, здоровой, коммуникативной среды оздоровительного лагеря.

Задачами программы могут быть:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по экологии, в том числе включающих исследовательскую деятельность, для приобретения детьми знаний, умений, навыков, развития их экологического мышления.
2. Формирование основных умений проектной деятельности для поддержки детских и молодежных инициатив.
3. Организация творческих эко-дел для приобретения участниками смены опыта экологических переживаний, опыта позитивной коммуникативной деятельности.
4. Создание системы соуправления экологической деятельностью для развития гражданской активности участников смены.
5. Реализация системы стимулирования участников смены для мотивации к личностному росту и развития их экологической активности.
6. Обеспечение условий безопасного отдыха, поддержка благоприятного психологического климата, создание атмосферы доброжелательности, внимательного отношения к ребенку и взрослому.

В результате участия в программе ребенок приобретет опыт экологических переживаний, экологического мышления, здорового образа жизни, командного взаимодействия, коммуникативные навыки, освоит методику коллективного экологического проекта, получит опыт сотворчества, участия в коллективных экологических и творческих делах, приобретет навыки мастерства в области собственных интересов.

Содержание и средства реализации программы экологической смены

В смене могут быть выделены 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный этап включает создание инициативной рабочей группы, состоящей из представителей администрации образовательной организации и (или) лагеря, педагогических работников. В состав данной группы целесообразно привлечь специалистов по разным направлениям естественных наук (экологии, ботаники, энтомологии, орнитологии и т. п.) и природоохранных практик (работники лесхоза, охотоведы и другие работники природоохранных органов). Работе педагогического коллектива лагеря по созданию модели воспитательной системы должно предшествовать изучение педагогической литературы, тематических информационных и методических материалов, анализ возрастных и психологических особенностей детей той возрастной категории, которая будет пребывать на смене, подбор принципов воспитания детей и подростков разного возраста в коллективе, методик и техник игровой, познавательной деятельности.

Результатом подготовки к смене становятся: выработка модели смены, программа работы, программа психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей в смене, сценарии мероприятий для тематических дней с учетом экологического направления смены, возможностей использования местности, координация взаимодействия служб, выработка единых педагогических требований, планирование коллективных творческих дел.

Девизом смены могут стать слова:

Природу планеты мы сохраним!

От разрушения ее защитим!

В историю впишем страницы «зеленых» побед!

Оставим свой экологический след!

Мы — зауральцы!

Мы — впереди!

Мы патриоты нашей Земли!

При планировании содержания программы смены целесообразно учитывать календарные экологические даты (Приложение 3). Использование экологического календаря в работе развивает интерес детей к самостоятельному познанию объектов и событий окружающего мира. Необходимо использовать вариативно-программный подход, то есть учитывать возможность предоставления детям выбора сферы деятельности и общения, что создает необходимые условия социализации ребенка. Анализ предшествующего опыта показал, что для детей привлекают сочетание спортивных, интеллектуальных, творческих форм работы, быстрая смена деятельности, использование символики, традиций, игровой валюты, совместная творческая деятельность детей и взрослых.

После определения содержания программы следует уделить внимание разработке модели игрового взаимодействия, т.к. она доносит в доступной для ребенка форме основные смыслы программы смены. Игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам. Она должна быть понятной и интересной для участников программы, логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы. Примеры игровых моделей экологической смены представлены в Приложении 1.

Организационный этап – начало игрового сюжета. Основными моментами этого этапа являются: заезд (прием) детей, знакомство с лагерем, с режимными моментами; инструктаж по технике безопасности проживания в лагере; проведение диагностики лидерского и творческого потенциала; определение принадлежности к отряду (выбор названия

отряда); выявление лидеров и включение их в сюжет игры; выборы глав отрядов, совета лагеря, его главы; представление своего отряда на торжественном открытии смены. Дети включаются в непосредственную деятельность, формируется интерес к программе смены. Ребятам предоставляется возможность самим выбрать способ дальнейшего личного поведения, свои роли в смене.

В организационный период следует включать экспресс-эстафету. Участники становятся «путешественниками», разбившись на команды, продвигаются по различным «станциям», проходят испытания, выполняют разнообразные задания. Каждая команда получает путевой лист, на котором указана очередность прохождения станций. Станции могут быть самыми различными: интеллектуальными, спортивными, музыкальными, творческими и т.д. Например, интеллектуальная станция «Морские знатоки» — викторина на морские темы; спортивная станция «Полоса препятствий» — всевозможные эстафеты, соревнования на меткость» и т.п.; музыкальная станция «Продолжи песню» — ребята вспоминают музыку и песни экологической тематики (о лесах, водоемах, горах, временах года и т.п.). В таких эстафетах выявляются лидеры, которые, вместе с педагогами, могут курировать определенное направление деятельности тематической смены. По прохождению станции команды могут получать «коды», «ключи» для составления карты будущего путешествия, т.е. осуществляют своеобразное планирование смены.

Для формирования корпоративной культуры и мотивации к природоохранной деятельности следует использовать «Посвящение в юные экологи». По выбору организаторов это мероприятие может быть проведено в организационный или итоговый период смены.

Командам ребятам предлагают пройти конкурсные испытания, каждое из которых позволяет проявить свои экологические знания и

умения, смекалку и находчивость. Возможные варианты конкурсов: «Эко-тест» (выбор правильных вариантов ответа о жизни и особенностях обитания животных в природе); «Что я за зверь?» (с помощью мимики и жестов изобразить животное, которое необходимо было угадать остальным участникам мероприятия); «Чудо-растение» (собрать пазл, на котором изображено растение, назвать его), «Лесной следопыт» (определить по рисункам следы лесных обитателей), «Эко-знаки» (придумать и нарисовать несколько предупреждающих и или запрещающих знаков, защищающих интересы и права животных и растений), «Я собираю рюкзак» (из предложенных предметов выбрать только те, которые пригодятся в походе юному экологу). По окончании каждого конкурса ребятам вручают по одной букве, чтобы в завершении всех конкурсов получилось заветное слово - ЭКОЛОГ. Мероприятие заканчивается ритуалом посвящения в экологи. В торжественной обстановке дети произносят Клятву эколога (Приложение 2). Посвященным в экологи можно вручить значки (удостоверения, листовки, сувениры, другие атрибуты), попросить съесть по кусочку зеленого листика капусты, чтобы приобщиться к огромной армии экологов мира.

Во время основного этапа закрепляются предложенные роли для всех участников смены, отряды выдерживают все испытания, доказывают, что соблюдают законы природы. Неотъемлемой частью смены являются основы здорового образа жизни: правильное питание, спортивные игры и соревнования, двигательная активность, оздоровительная гимнастика, водные процедуры. В ходе реализации программы смены создаются условия и возможности для приложения сил и раскрытия наклонностей и способностей детей. Воспитательная работа смены не ограничивается только экологической направленностью, изучение природы, своего родного края является

базисом, основой для патриотического воспитания, началом понимания, культуры, ее значения для жизни каждого человека.

В течение основного периода реализуется основное содержание программы смены. Оно может быть построено из трех блоков: образовательного (реализация теоретической части дополнительных общеразвивающих программ по экологии, в том числе в форме мастер-классов), практического (реализация практической части дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в форме акций, экскурсий, проведения мониторинговых исследований, наблюдений в природе) и творчески-развивающего (культурно-досуговые мероприятия, коллективные творческие дела, конкурсы, квесты и т.п.).

Рекомендуем в содержание программ внести ознакомление детей с наиболее распространенными в конкретной местности видами растений и животных, средой их обитания и условиями жизни. Уделить внимание усвоению названий изучаемых объектов природы, наблюдению за ними, установлению взаимодействий между сообществами растений и животных разных биоценозов. Возможна разработка экологических маршрутов и экологических троп по территории лагеря и с дальнейшей их защитой. Наряду с натуралистической, природоохранной работой, важно обратить внимание на эмоциональное развитие школьников, умение принимать красоту творений природы посредством музыки, искусства.

Для ребят в возрасте 14 лет и старше можно включить спецпрактикум по проведению экологического мониторинга окружающей среды. Старшеклассники могут провести флористические исследования, сделать оценку экологического состояния луга, водоемов, лесных экосистем различными методами биоиндикации, оценку состояния воздушной среды методом лишеноиндикации. Для проведения экологического мониторинга к проведению занятий могут быть

привлечены преподаватели и студенты профессиональных организаций высшего образования, специалисты лабораторий по изучению окружающей среды.

Следует активно проводить практические занятия, тематические дни (Приложение 8), экологические игры и эстафеты, турниры знатоков природы, викторины, конкурсы экологических плакатов, рисунков и фотографий, акции, экскурсии, встречи с учеными-природооведами, специалистами природоохранных организаций, выставки творческих работ из природного материала, показы эко-костюмов. Особенности организации акций и экологических экскурсий в лагере размещены в приложении.

При подготовке и проведении мероприятий рекомендуется учитывать возрастные особенности участников. Можно предложить следующие формы мероприятий.

Для младших школьников:

- чтение вслух книг о природе,
- просмотр тематических видеофильмов и мультфильмов (например, «Бемби», «Паровозик из Ромашково», «Сказка о белой льдинке», «Бабочка», «Клад», «Валл-и», «Лоракс» и другие);
- беседы;
- викторины;
- литературные игры;
- экологические эстафеты;
- эстафета-ромашка;
- конкурсы рисунков и поделок;
- конкурсы чтецов;
- коллективный экологический проект (например, создание Цветочной азбуки, рукотворной книги, в которой на каждую букву алфавита подобраны цветы и соответствующие стихотворения).

Для учащихся основной школы:

- экскурсии в природу;
- экологическая тропа;
- виртуальные экскурсии и путешествия по особо охраняемым природным территориям России и Курганской области (заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки и другие);
- интеллектуальные игры (викторина, турнир, брейн-ринг, аукцион);
- экологические квесты (Приложение 7);
- КВН;
- коллективные творческие дела;
- конкурсы стихов и рассказов;
- конкурсы чтецов;
- инсценировки и театрализованные представления;
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок;
- эко-десанты и эко-атаки (например, помощь лесничеству в посадке деревьев, по спасению территории вокруг домика от мусора).

Для старшеклассников:

- практикум по экологическому мониторингу;
- интеллектуальные игры;
- экологические квесты;
- КВН;
- коллективный экологический проект;
- просмотр видеофильмов с дальнейшим обсуждением (например, «Дом», «Человек, который сажал деревья», «Как уничтожить мир», «Мусор» и другие);
- конкурс видеороликов;
- встречи с интересными людьми (работниками природоохранных органов, учеными, природоведами, общественными деятелями);

- экологические акции, в том числе по очистке и уходу за природными объектами, лесами;
- флешмобы;
- изготовление и демонстрация моделей эко-одежды;
- дискотеки-путешествия (например, в заповедные места, по рекам России).

Итоговый этап характеризуется подведением итогов смены, осмысливанием детьми их собственных достижений и результатов деятельности в период смены и выходом из неё. За время смены формируется устойчивая система внутренних ценностей, отношений, норм поведения. Дети становятся «командой», которая продолжает общение и после окончания лагерной смены.

Конечным результатом работы над программой является создание сплоченного дружного коллектива, в котором царит взаимопонимание, доверие, что способствует развитию и совершенствованию творческих и душевных качеств всех участников воспитательного процесса в лагере. Результатом работы становится педагогически организованное пространство с условиями для развития творческого потенциала детей с использованием источников духовного развития – науки, искусства, природного окружения.

Встреча лагерной смены (постлагерный этап), которая проходит после ее окончания, становится своеобразным отчетом и «началом» подготовки к следующей смене, так как эмоциональные переживания становятся мотивационной составляющей для пребывания в лагере следующим летом.

Оценка качества реализации программы смены

Для оценки качества реализации программы предлагаем использовать следующие критерии:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Отдельные методики, оценивающие уровень достижения предполагаемых в программе результатов и уровень удовлетворенности детей от участия в программе представлены в Приложениях 4, 5, 6.

Формы организации экологической и природоохранной деятельности

Экологические экскурсии

Разнообразие природных ландшафтов Курганской области предоставляет уникальные возможности для организации экологических экскурсий.

Экологические экскурсии позволяют школьникам системно увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания. На экскурсиях обучающиеся учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, что способствует развитию их исследовательских способностей.

Наблюдая уникальные объекты природы, школьники учатся понимать красоту, учатся любить и беречь природу и свою малую родину.

Экологические экскурсии можно рассматривать как форму организации воспитательной работы и культурного досуга.

Ведущей целью экскурсии в рамках воспитательной деятельности следует определять формирование активной природоохранной позиции школьников. Для этого в экскурсии следует включать элементы природоохранной и эколого-просветительской деятельности (очистка лесов, прибрежных территорий рек и озер от мусора, посадка деревьев, размещение плакатов экологического содержания и т. п.).

В педагогической литературе выделяют три этапа организации экологической экскурсии: подготовка к ней педагога и детей, проведение экскурсии, обобщение полученной информации. Подготовка педагога к проведению экскурсии в природу включает:

1. Формулировку цели и задачи экскурсии;
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии и его достопримечательностей;
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и групповых заданий;
4. Отбор содержания и методов подготовки детей к экскурсии;
5. Определение возможностей использования материалов экскурсии в последующей деятельности.

Необходимо учитывать время и продолжительность экскурсии: на проведение экскурсии требуется не более трех часов, она должна проходить в светлое время суток, включая время следования до и от рассматриваемых объектов.

Для проведения учебной пешей экскурсии в природу выбирается район, расположенный на территории лагеря или вблизи него. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут дети.
2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, разнообразный почвенно-растительный покров. Возможно наличие водных объектов (источников, рек).
3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые места, опасные для здоровья и жизни детей).

Знакомясь с маршрутом на местности, педагог уточняет географическое положение остановок, содержание объяснений и

заданий детям. Необходимо также заранее выбрать оптимальный вариант расстановки группы.

На экскурсии надо стремиться к тому, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, заставлять детей мыслить и делать соответствующие выводы.

Перед началом экскурсии педагог предварительно сообщает детям цель, план и маршрут экскурсии. Организатор проводит инструктаж о правилах поведения в природе, о движении на маршруте, по технике безопасности при проведении работ.

Заранее следует предусмотреть экскурсионное оборудование или снаряжение, индивидуальное или групповое. Снаряжение для каждой экскурсии определяется тематикой и характером заданий.

Методика проведения экскурсии зависит от её цели и задач, от выбранных для изучения объектов. К организации экскурсий предъявляются общие требования:

1. Вводная беседа педагога. Её начинают с обзора окружающей местности (напоминание детям цели и задачи экскурсии), краткой характеристики природных особенностей местности и отдельных объектов. Педагог рассказывает, как выделить простейшие природные комплексы и дать им характеристику, напоминает правила поведения в природе.

2. Наблюдение объектов и явлений природы по ходу следования по маршруту. Наблюдения могут проходить фронтально (все экскурсанты наблюдают одни и те же объекты или объекты одновременно), группой или звеном (каждая из групп получает задание для наблюдения) или индивидуально (объем, темп и материал наблюдений должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка). Самостоятельная работа групп (звеньев) по изучению природных объектов по намеченному плану (каждая группа изучает отдельный

объект или все группы идут по замкнутому полигону от объекта к объекту).

3. Первичное обобщение и закрепление полученной информации. Наиболее популярным методом на этом этапе являются дидактические подвижные игры, на которых экскурсанты тренируются в различении, описании, выделении существенных признаков наблюдаемых объектов и явлений.

4. Заключительная беседа, на которой обобщаются результаты наблюдений и проведённых исследований, проверяется правильность выполнения заданий.

Экологическая тропа

Экологические тропы прокладываются в естественных ландшафтах. Можно выделить два типа экологических троп:

- на территории загородного оздоровительного лагеря;
- в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.)

Общая протяженность маршрута для учащихся старших классов должна быть не более 2 часов, а для детей младшего возраста 40-60 минут.

Алгоритм разработки экологической тропы

Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление карты-схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков - символов. Карты-схемы для детей должны содержать небольшое количество информации

в виде понятных им изображений объектов и стрелок, указывающих маршрут;

- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);

- изготовление табличек с рисунками, подписями для точек маршрута.

При выборе маршрута тропы необходимо, чтобы он охватил не только уникальные, но и типичные объекты местной природы (формы рельефа, водоемы, типичные растительные сообщества и др.). Для более полной информации в качестве зрительного образа используются все видимые с тропы элементы антропогенного ландшафта (дороги, трубопроводы, сельхозугодья и др.). Информацию дают также установленные на тропе щиты и знаки.

Оформление экологической тропы

В начале экологической тропы устанавливается карта-схема с маршрутом, выполненная на листе фанеры, пластика. При оборудовании тропы большое значение имеют аншлаги, стенды, информационные щиты (Приложение 9). На них отражена информация об окружающих объектах, о правилах поведения на тропе, различные стихи и афоризмы природоохранного содержания. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. Можно использовать символы, рисунки.

Организация исследовательской работы на экологической тропе

Точка № 1 «Березовая роща»

Объекты для наблюдений — березы разного возраста, разной толщины.

Элемент исследовательской работы. Изучение изменчивости длины листовой пластинки у древесно-кустарниковой растительности.

Цель работы: выявить изменчивость длины листовой пластинки у растений и установить причины этой изменчивости.

Ход выполнения:

1. Рассмотреть ветку, имеющую листву сверху по направлению распространения солнечных лучей и отметить особенность расположения листовых пластинок относительно друг друга.
2. Измерить длину листовых пластинок. Почему они имеют разную длину?
3. Собрать по 100 листьев с каждого вида древесно-кустарниковой растительности исследуемого участка и заложить их в ботанический пресс для сушки.
4. Высохшие листья разложить в порядке возрастания длины листовой пластинки. Оформить гербарий «Изменчивость длины листовой пластинки конкретного вида растений».

Точка № 2 «Полянка»

Объекты для наблюдений — открытое место, окруженное деревьями, рядом с дорогой. Травянистые растения: сныть обыкновенная, земляника, папоротник, одуванчик, ромашка, копытень европейский, манжетка и др.

Элемент исследовательской работы. Изучение флористического состава лекарственных растений.

Цель работы: выявить видовой состав лекарственных растений.

Ход выполнения:

1. Познакомиться с лекарственными растениями по справочникам, книгам, открыткам.
2. Провести обследование территорий и определить видовой состав лекарственных растений.
3. С помощью определителей выяснить видовое название растений, после чего заложить в ботанический пресс для сушки.
4. Провести изучение возможностей сбора лекарственного сырья, для этого необходимо определить обилие лекарственного растения на данном участке с учетом последующего восстановления растений.

Точка №3 «Пустырь»

Объекты для наблюдения — небольшой пустырь, где много сорняков и растений, приспособившихся к вытаптыванию (очень низкие, стелются по земле). Типичные растения подорожник, лапчатка гусиная, клевер ползучий, низкорослые одуванчики и др. .

Элемент исследовательской работы. Придорожные травянистые растения.

Цель работы: выявить видовой состав травянистых растений, которые способны развиваться несмотря на вытаптывание.

Ход выполнения:

1. Провести обследование обочин грунтовых дорожек на территории лагеря. Выявить растения, которые произрастают там.
2. Заложить в ботанический пресс по 2-3 экземпляра травянистых придорожных растений.
3. Определить способы распространения семян и плодов этих растений.
4. Оформить гербарий (растение с плодами и семенами).
5. Определить видовые названия растений.

Точка №4 «Кустарники»

Объекты для наблюдения — калина, малина, смородина и др.

Элемент исследовательской работы. Изучение результатов деятельности листогрызущих насекомых в биотопе.

Цель работы: выявить и изучить видовой состав листогрызущих насекомых в биотопе по результатам их деятельности.

Ход выполнения:

1. Провести обследование древесно-кустарниковой растительности в биотопе. Обратит внимание на листовые пластинки. Собрать листья деревьев и кустарников, поврежденные насекомыми.
2. Заложить собранные листья в ботанический пресс для сушки.

3. Определить типы поврежденных листьев (грубое объедание, скелетирование, фигурное объедание, минирование и т.д.).
4. С помощью определителя выявить, какое насекомое произвело повреждение.
5. Оформить гербарий по листогрызущим насекомым биотопа (монтаж засушенного поврежденного листа и рисунок насекомого, которое нанесло повреждение).

Точка № 5 «Муравейник»

Объекты для наблюдения — муравейник.

Элемент исследовательской работы. Изучение состава пищи муравьев.

Цель: выявить состав пищи муравьев.

Ход выполнения:

1. Найти ходы муравьев.
2. Составить схематический план дорожек земляных муравьев и отметить интенсивность движения по ним муравьев.
3. Определить основные пищевые дорожки (по которым больше всего муравьи доставляют пищу в муравейник).
4. Произвести изучение количества «жертв» по отрядам насекомых, которые «поступают» на питание земляным муравьям (15 минут).

Точка № 6 «Грунтовая дорога»

Объект для наблюдения — участок грунтовой дороги, луг.

Элемент исследовательской работы. Изучение численности дождевого червя в зависимости от антропогенного фактора.

Цель работы: определить значение фактора уплотнения почвы на численность дождевого червя.

Ход выполнения:

1. Заложить 2 экспериментальные площадки (грунтовая дорога, луг) по 1 метру в квадрате.

2. На каждой площадке снять грунт на 10-15 см глубины, поместить его на полиэтиленовую пленку, чтобы черви не уползли в землю. Затем просеять грунт и выбрать дождевых червей, подсчитать их количество, данные записать, а дождевых червей выпустить.
3. Сравнить количество дождевых червей в разных местах обитания в зависимости от интенсивности вытаптывания.

Экологический мониторинг

Без использования мониторинговых исследований сложно сформировать полноценные экологические знания, экологическую культуру, воспитать экологическую ответственность. В условиях загородного оздоровительного лагеря можно освоить простейшие методики исследования, не требующие специального оборудования.

Методика флористических исследований

Главной целью флористических исследований является, ознакомление с флорой, т.е. с совокупностью растений конкретной территории, независимо от типа ландшафта (лес, поле, сорные места и пр.).

Какое снаряжение для флористических исследований необходимо? Оно очень простое и состоит из следующих предметов:

1. Ботаническая папка. Ее можно сделать из 2-х листов плотного картона (чем плотней картон, тем лучше) размером 50x35 см, с двумя продернутыми прочными тесемками для затягивания (желательна, так называемая, сапожная тесьма). Хорошо, если у папки с наружной стороны будут крепко пришиты два кольца, через которые продет длинный ремень для ношения папки через плечо во время длинных переходов (см. рис. № 1).

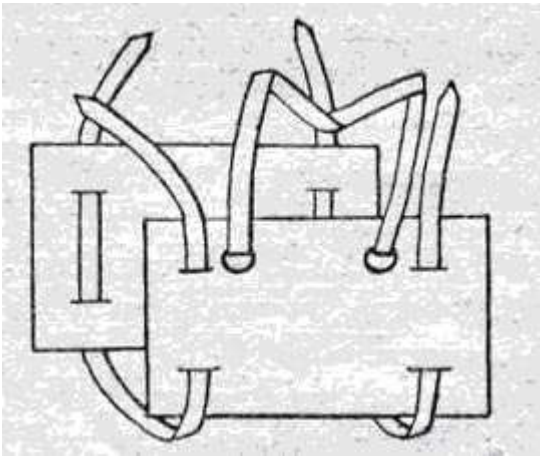


Рис. №1

2. Ручной совок или лопатка для выкапывания растений; но лучше вместо лопатки брать с собой широкую столярную или токарную (с косым острием) стамеску. Небольшое практическое замечание: лопатку (или стамеску) необходимо привязать на довольно длинной веревке к сапожному ушку (или поясу), иначе очень быстро лопатка будет потеряна (особенно часто теряются лопатки после выкапывания какого-либо интересного редкого растения).
3. Карманная складная лупа, увел. 8x8 или 10x10.
4. Хороший складной перочинный нож или садовый нож.
5. Записная книжка с карандашом. Она не должна быть небольшого формата, так как может легко выскользнуть из кармана; желательно, - чтобы она была размеров бокового кармана куртки и была потяжелее, чтобы все время чувствовать ее присутствие. Карандаш должен быть привязан к книжке на тонком шнурке.
6. Нарезанная белая бумага для этикеток.
7. Компас, необходимый особенно в лесных местностях.
8. Карта исследуемой местности по возможности более крупного масштаба.
9. Необходимое количество бумаги для закладывания растений в папку.

Для закладки растения в папку, лучше использовать обыкновенную серую оберточную (непроклеенную) бумагу или газетную. Все листы

бумаги должны быть одинакового формата, при чем, в случае оберточной, нужно брать оберточную бумагу не резаную, а большими листами, и складывать ее так, чтобы каждый лист запахивался справа и слева (рис. № 2). В этом случае положенное растение не будет выскальзывать из бумаги. Все листы должны складываться аккуратно и по одному типу.

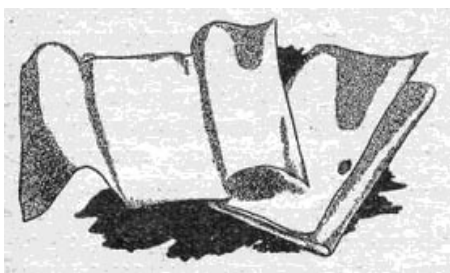


Рис. №2

Как собирать растения? Перед работой бумагу положить в папку, несколько смочить, окропляя листы водой, бумага должна быть слегка сырой. Это делается для того, чтобы нежные растения, положенные в бумагу, во время более продолжительных работ в природе не слишком увядали, и их было легко расправить при оформлении гербария уже в стационарных условиях.

Полезно иметь в папке тонкий лист картона, при помощи которого легко отделять листы бумаги с уже вложенными растениями от листов бумаги еще пустых.

Какие растения собирать? При сборе растений ни в коем случае их нельзя срывать, их надо тщательно выкапывать, по возможности, со всеми подземными органами, так как часто при определении именно эти последние играют важную роль (луковицы, корневища, подземные побеги и проч.). Выкопав растение, нужно тщательно отряхнуть приставшую к корням землю; если есть поблизости ручей или лужа, то лучше всю приставшую землю отмыть.

Далее растение укладывают в папку в отдельный лист бумаги; если растение крупнее соответствующего листа и не укладывается в

него, то его перегибают в два-три раза. Если растение слишком велико, например, зонтичные - выше человеческого роста, то его разрезают на части и укладывают уже эти отдельные части; от таких растений нужно брать верхнюю часть стебля с цветками и соцветиями, среднюю часть стебля с листьями и корневые листья. От крупных растений нужно брать все их характерные части. Когда растение заложено, то вместе с ним помещают «этикетку» с текущим номером и под тем же номером заносят в записную книжку все данные об этом растении.

Обязательны такие данные: местонахождение - область, район, село, местообитание - лес, опушка, луг, болото и т. д.; время сбора и фамилия сборщика. Также в записную книжку заносятся примерный схематический план той или иной интересной местности, подробно описываются маршрут и путевые впечатления и т. д.

Растение закладывается в папку сейчас же после того, как оно выкопано и отмыто; недопустимо ожидать, пока наберется ряд растений, которые уже затем закладываются все вместе, так они быстро увядают.

При закладывании растения каждый раз раскрывают папку, кладя ее на землю, чтобы аккуратно и тщательно заложить их.

Подводные нежные растения нужно собирать, пользуясь несколькими приемами. Именно, берут лист писчей бумаги, погружают его в воду и под водой приблизительно на глубине 1 см или менее кладут на лист водяное растение (в воде растение легко расправляется на бумаге) и, когда оно достаточно расправлено, начинают медленно поднимать из воды один край бумаги, постепенно вынимая всю бумагу, таким образом растение остается на ней хорошо расправленным. Дав воде достаточно стечь, лист с растением укладывают в папку. Нежные водяные растения плотно пристаут к писчей бумаге.

Итогом для флористических исследований является: составление полного списка видов данной местности; составление полного гербария всех видов растений.

Оценка качества атмосферного воздуха с помощью лишеноиндикации

Индикация уровня и динамики загрязнения атмосферы воздуха с помощью эпифитных лишайников называется лишеноиндикацией. Для измерения собственно численности лишайников на деревьях можно использовать методику «проективного покрытия», т.е. процентного соотношения площадей, покрытых лишайниками, и площадей, свободных от них (Боголюбов, Пчелкин, 1997).

Подсчет проективного покрытия проводился с помощью прозрачной пленки (палетки 10x10 см). Она изготавливается из пластиковой бутылки и расчерчивается маркером на квадраты со стороной 1 см.

Для проведения данного исследования рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Определить пробные площади (ПП), на которых будет проводиться оценка состояния атмосферного воздуха. Составить карту-схему расположения ПП на местности (с привязкой к населенным пунктам, автомобильным дорогам, предприятиям и т. п.).
2. На каждой ПП выбрать по 10 модельных деревьев (одновозрастных и одного вида).
3. На каждом модельном дереве, на высоте 1,3-1,5 м с помощью компаса выделите 4 учетные площадки (УП), ориентированных на стороны света: север, запад, юг, восток.
4. Провести измерение проективного покрытия лишайников на каждой учетной площадке (УП). Измерение заключается в подсчете числа квадратиков палетки, заполненных лишайниками на 100%, 50%, и

пустых. При этом к квадратикам со 100% проективным покрытием относят все, заполненные лишайниками более чем наполовину; с 50% покрытием, заполненные лишайниками менее чем наполовину площади квадрата.

5. Данные измерений записать в рабочие таблицы.

Пример формы рабочей таблицы

Пробная площадь (ПП)	№ дерева	Экспозиция УП	Проективное покрытие			Суммарное покрытие
			100% (a)	50% (b)	0%	
1	1	Север				
		Запад				
		Юг				
		Восток				
	2	Север				
		Запад				
		Юг				
		Восток				

6. На основании данных измерений рассчитать коэффициент общего проективного покрытия в процентах (R). Он вычисляется по формуле:

$$R = \frac{(100a + 50b)}{c}, \text{ где:}$$

c - общее число квадратов палетки;

a – число квадратов с покрытием 100%;

b - число квадратов с покрытием 50%.

7. По результатам расчетов следует составить итоговую таблицу.

Пример итоговой таблицы «Коэффициенты проективного покрытия»

Пробная площадь (ПП)	№ дерева	Экспозиция учетных площадок				Суммарное покрытие
		север	запад	юг	восток	
1	1					
	2					
	3					
2	Общие по ПП					
3						

8. Состояние эпифитного лишайникового покрова и уровня загрязненности атмосферы оценить по упрощенному варианту (Керженцев и др., 1998).

Зона неповрежденной лишайниковой растительности, указывающая на чистоту атмосферного воздуха – проективное покрытие на стволах тополей на высоте 1,5 м более 10%.

Зона частичного разрушения лишайникового покрова указывает на умеренную загрязненность воздуха – проективное покрытие лишайников на высоте 1,5 м, менее 10%.

Зона полного разрушения лишайникового покрова «Лишайниковая пустыня» указывает на высокий уровень загрязненности воздуха – средняя величина общего проективного покрытия менее 0,1%.

9. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о качестве атмосферного воздуха на обследованных пробных площадях.

Экологические акции

В последнее время все больше людей осознают, что необходимо проявлять активную гражданскую позицию, брать ответственность за улучшение состояния общества, предпринимать конкретные шаги по решению некоторых общественных проблем. Проведение социально значимой акции — это простой способ привлечь внимание общественности к имеющейся проблеме и постараться решить ее. В переводе с французского слово «акция» означает действие, поступок, замысел. В общем смысле, акция – ограниченное во времени, как правило, публичное действие, направленное на достижение общественно значимой цели или демонстрацию собственной позиции для активного воздействия на общественное сознание.

Под экологической (природоохранной) акцией понимается практическая деятельность людей, направленная на изменение экологической обстановки, общественного мнения населения по поводу данной экологической обстановки. Целью экологической акции является практическое содействие решению экологических проблем и улучшению состояния природной среды.

Результативность и успешность экологических акций зависит от понимания организаторами личной ответственности за порученное дело, социальной ответственности за последствия проведения акции, учета возрастных и социокультурных особенностей участников акции, от возможности их самореализации, взаимодействия между

организаторами, наглядности зрелищности акции, привлечения ресурсов социальных партнеров, наличия обратной связи с участниками.

Алгоритм подготовки и проведения акции

1. Выявление проблемы и определение цели и задач. Организаторы акции отвечают на вопросы: в чем актуальность и новизна акции? что они хотели бы сделать, почему? чьи интересы затрагивает данная проблема, каковы ее масштабы? что будет достигнуто в итоге? что может произойти, если она не найдет решения? Следует учитывать, что масштабы акции должны быть разумны. Проблема, на решение которой направлена акция, должна быть изложена лаконично. Цель должна предусматривать результат, быть конкретна, реальна, достижима. Затем определяются задачи —действия (этапы, шаги) по достижению цели.

2. Сбор и анализ информации. Необходимо посетить интересующие объекты, подготовить анкеты и провести опрос по проблеме, ознакомиться с информацией по проблеме, используя возможные источники, проанализировать собранный материал. При необходимости обратиться к социальным партнерам, в том числе по вопросам финансирования акции.

3. Сформулировать возможные варианты решения проблемы, исходя из существующих условий. Каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения результата? Выбрать оптимальный вариант решения проблемы, в том числе определить пути и источники их финансирования.

4. Организационная деятельность (разработка плана действий): установление места, даты и времени проведения акции, сроков проведения ее отдельных этапов, выбор яркого названия, формы проведения (примеры форм акций: шествие, пикет, уличное театрализованное представление, рисунок на асфальте и т.п.),

назначение ответственных исполнителей и распределение обязанностей между ними, определение технических и финансовых средств, форм отчетности по итогам акции (обратная связь), информирование участников акции о ее проведении, подготовка необходимого инвентаря и оборудования, приглашение СМИ для освещения мероприятия. При необходимости о проведении акции информируются городская (районная) администрацию и правоохранительные органы путем подачи заявки на проведение массового мероприятия за 10-15 дней до даты его проведения.

5. Реализация акции. Прибытие на место проведения акции, «развертывание», оформление, начало распространения тематических листовок, проведение опросов, раздача символов акции, включение «зазывающего» или сопровождающего музыкального и звукового сопровождения, осуществление непосредственных действий по реализации акции, установление «обратной связи» с участниками. Акция будет более эффективной, если включить участников в какое-либо действие. Если участник надел ленточку, взял шарик с надписью, значит, он солидарен с организаторами и распространит акцию еще дальше.

Участникам можно предложить сделать из бумаги какой-либо символ (тюльпан, гвоздику, голубя), написать на нём пожелание и в результате сделать дерево из бумажных поделок. Детям и подросткам можно предлагать рисовать мелками на асфальте. В итоге получится огромное яркое полотно. Всё это поможет акции стать запоминающейся, яркой и привлекательной для участников.

6. Отчет о проведении экологической акции. Итоги акции могут быть освещены в СМИ и (или) социальных сетях.

Могут быть проведены немассовые акции: тематическое разрисовывание стен и заборов, расклейка плакатов, вывешивание

транспарантов в местах наибольшего посещения, выкладывание послания акции шишками на клумбе и т. п.

Целесообразно использовать включение акций в другие основные события. Например, во время дискотеки, время от времени, можно показывать видеоролики социальной рекламы. Можно провести различные мини-акции: организовать опрос, провести анкетирование, чтобы актуализировать для участников какие-либо экологические проблемы, можно вовлечь их в деятельность, просить что-то писать, придумывать лозунги, «кричалки», вырезать из бумаги, участвовать в конкурсах и т.п. Параллельно среди участников нужно распространять информационные материалы.

Акции можно проводить различными способами: агитвыступление (агитбригада); раздача буклетов, листовок, ленточек; благотворительный концерт; пробег и другие. Примеры экологических акций:

1. Уборка территории лагеря может сопровождаться прохождением интерактивных площадок и выполнением фотографий по теме экологии или командным экологическим квестом по сбору и сортировке мусора.

2. Аксию «Свобода от отходов» может дополнить конкурс необычных поделок или арт-объектов из бросовых материалов. Целью акция «Конффантик» является сохранение чистоты территории лагеря— использование мусора (конфетных фантиков) для творчества. Ход акции: в начале смены запускается акция по использованию конфетных фантиков для создания творческих работ: панно, картины, игрушки, украшения, костюмы, гирлянды, подарки и т.п. Работы выставляются на постоянно действующей выставке «Природа-фантазия».

3. Аксию может быть проведена в форме экологического брифинга, выступающими на котором могут стать школьники, исполняющие роли «экономиста», «медицинского работника», «специалиста по охране труда» и т.п.

4. При проведении акций целесообразно использовать опыт и рекомендации Российского движения школьников (далее - РДШ), предлагающего современные и интересные для подростков и молодежи формы. Например, акция «Приседайте на здоровье», направленная на популяризацию здорового образа жизни среди детей и молодежи. Всероссийская акция «Сделано с заботой», способствующая вовлечению детей в природоохранную деятельность посредством изготовления скворечников и кормушек для птиц. Всероссийская акция «ЭКО уборки» предполагает сбор, информирование о необходимости утилизации и переработки использованных батареек и других экологически опасных предметов. Всероссийская акция «Красная книга» включает проведение школьниками экологических интерактивных занятий для младших товарищей, знакомящих их с представителями растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу страны, региона. В рамках акции дети и педагоги посещают природные объекты, особо охраняемые природные территории и делают совместные фотографии и размещают их в социальных сетях с хэштегами акции #КраснаяКнига#Юныеэкологи#РДШ.

5. Оправдано проведение акций, приуроченных к событиям Экологического календаря. Например, акции «Вода-матушка», «Чистый берег», проводимые к Международному дню очистки водоемов. Главным событием акций становится масштабная уборка берегов и дна водоемов (с привлечением дайверов местных клубов).

Использованные источники и литература

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // Российская газета. 2002. 12 января.
2. О проведении в Российской Федерации Года экологии: Указ Президента Российской Федерации от 05 января 2016 г. № 7 // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Академия открытий: материалы в помощь организаторам профильных лагерей (смен) / ГБОУДОД «Курганский областной центр дополнительного образования детей» - Курган, 2008 – 52 с.
4. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии. Учебное пособие.- Москва: АО «МДС», 1996.
5. Алексеев С.В. Методические рекомендации по проведению в 2017 году Года экологии в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург, 2016. - 57 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей / ГБОУДОД «Детско-юношеский центр» - Курган, 2013. 44 с.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М: Педагогическое общество России, 2003.
8. Игнатьева Е.В. Экологическое ассорти. Сборник методических материалов. - М.: ГБУК «Центральная универсальная научная библиотека им. А.Н. Некрасова», 2012. - 68 с.
9. Здравствуй, лето!: материалы в помощь организаторам профильных лагерей (смен) / Главное управление образования Курганской области - Курган, 2007 – 40 с.

10. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. Ун-та, 2011. - 236 с.
11. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. - М.: 2005.
12. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в календарь образовательных событий на 2016/2017 учебный год. Тема: 2017 год — Год экологии; Год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. - 51 с.
13. Методические рекомендации для образовательных учреждений по проведению экскурсий по Курганской области в рамках учебно-воспитательного процесса, летней оздоровительной кампании. - Курган, 2015. - 29 с.
14. Самойлова М.Л., Степкина О.И. Что такое смена и как ее организовать? - Сборник программ-победителей областного конкурса программ организации отдыха и оздоровления детей оздоровительных учреждений Курганской области, Курган, 2017. - С. 1-11.
15. Сборник программ — победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года. Часть 2. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 273 с.
16. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.

17. Формирование экологической культуры подростков: из опыта работы регионов России / Под ред. М.В. Медведевой. - М.: Изд-во ИКАР, 2009 . - 304 с.
18. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / Под ред. М.В. Медведевой. - М.: Изд-во ИКАР, 2008 . - 240 с.
19. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2012. - 80 с.
20. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Академический проект, 2006 . - 416 с.

Приложение 1

Примеры игровых моделей экологической смены

Программа экологического воспитания «ЭКОСЛЕД», Детско-юношеский центр «Единство» (Вологодская область).

Ключевая идея игровой модели смены — включить детей и подростков в разнообразную деятельность, которая смогла бы наполнить их душу. Территория лагеря объявляется Территорией Экологической Ответственности участников смены. В лагере дети становятся экологами-исследователями, формируют эко-отряды и включаются в общелагерную акцию «ЭКОСЛЕД». Каждый эко-отряд получает свой природный символ и карту территории лагеря, где обозначена Территория Экологической Ответственности каждого отряда. Каждый отряд проектирует экологическую тропу на своей территории ответственности, создает свою Экологическую Тропу. Экологическая Тропа создается по частям Универсального Кода, которые получает каждый эко-отряд, выполняя экологические задания общелагерного экологического марафона. В итоге разнообразной экологической деятельности создаются Экологическая Тропа лагеря как заповедная зона, Книга рекордов экологической смены.

Программа экологического воспитания «Наш дом — планета Земля», Детский оздоровительно-образовательный центр имени Володи Дубинина (Республика Марий Эл).

Участники программы включаются в процесс подготовки к встрече с представителями мирового сообщества на Большом экологическом

форуме и конкурсный отбор за право представлять нашу страну на данном форуме.

Варианты реализации программы.

1. «Тайны третьей планеты» (Изучаем планету Земля). Чтобы объективно оценить экологическую обстановку сегодня, надо хорошо знать что же представляет собой Земля как небесное тело. В летние каникулы школьники отправляются в поход, где их ожидает встреча с загадочным каньоном пермского периода, на разрезе которого отчетливо видны следы жизни и развития всех периодов, которые пережила наша планета. Поднявшись на отдаленное плато, ребята обнаруживают древний прообраз лифта. Спустившись на нем вниз, слой за слоем они начинают изучение геологических разрезов земной коры, находят различные окаменелости, палеонтологический материал. По этим находкам дети устанавливают характерные для каждого исторического периода комплексы флоры и фауны, выясняют закономерности развития органического мира планеты.

2. «Сага о путеводной звезде» (Один на один с живой природой). Можем ли мы считать себя подготовленными к автономной жизни более других обитателей дикой природы? Умение разводить огонь, готовить пищу на костре, охотиться, спать в палатке, вести активный образ жизни без средств, обеспечивающих комфорт сегодня многим кажутся фантастическими. Реалити-шоу «Факторы выживания», в котором участвуют дети, посвящена аварийному выживанию человека в дикой природе, то есть ее изучению, взаимодействию с ней, воспитанию любви и уважения к ней, что и будет являться основным и самым значимым фактором выживания.

3. «С небес на Землю» (Проблемы охраны окружающей среды — проблемы каждого человека). Ребята участвуют в экологическом марафоне, на котором работают научно-исследовательские секции по

темам «Земля», «Вода», «Воздух». Работе по каждой теме уделена одна неделя, в течение которой участникам предстоит выявить факты о каждой среде, выяснить какие существуют проблемы и как они влияют на жизнь человека, а также попытаться найти пути решения. По итогам марафона все дети принимают участие в большой эколого-спортивной игре «Спасение Планеты».

4. «В гармонии с природой» (Мы и природа — единое целое). В основу положен сюжет сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В начале смены детям напоминают содержание сказки, делая вывод о том, что Маленький принц — экологический человек, любящий и бережно относящийся к своей планете, ко всему, что окружает его в этом мире, понимающий язык природы, умеющий видеть в ней прекрасное, наблюдающий за ее явлениями. Далее школьников знакомят с легендой смены. Маленький принц снова вернулся на Землю и поселился в небольшом городке, который назвал Экоград. Он приглашает в свой город всех ребят, чтобы помочь им стать настоящими хранителями своей планеты. Вместе с Маленьким принцем дети будут открывать для себя удивительный мир природы, учиться вслушиваться, вглядываться в каждое явление окружающего мира, узнавать о «болезнях Земли» и о том, как можно «вылечить» эти болезни. Каждый день будет начинаться с фразы Маленького принца, и являться своеобразным эпиграфом предстоящего дня.

Программа экологического воспитания «Строим город Экоград», ВДЦ «Орленок».

Программа реализуется в форме сюжетно-ролевой игры. Суть ее — в поэтапном освоении участниками смены роли жителей Экограда, строящих город своей мечты — красивый, зеленый, экологически чистый, город высокой культуры горожан — людей активных, творческих, добрых, мудрых. Все жители города распределяются не по

отрядам, а домам, и в будущем Экограде появляются зеленые, чистые улицы с красивыми названиями. Для строительства города создаются различные временные объединения (экологический пресс-центр, служба экологического контроля; экологический театр и пр.), а также советы дел, создаваемых для организации каждого тематического мероприятия в Экограде. Горожане вместе с «хранителями» города выбирают мэрию Экограда во главе с мэром. Смена завершается посвящением в граждан города. Это выражается и становится очевидным для всех по качеству взаимоотношений ребят, состоянию окружающей их среды, отношению к природе, потребностям, мотивам деятельности, складывающимся в течение смены планам на будущее.

Система стимулирования отражает специфику смены. Каждый участник игры зарабатывает индивидуальные баллы и получает их в виде вырезанных из цветной бумаги листочков деревьев разного цвета, которые затем наклеивает на экран соревнования в виде высаживаемого детьми сада. Таким образом «вырастает» пышный разноцветный сад, а детям в такой форме еще раз дается установка на созидательную экологически значимую деятельность.

Строительство города мечты — это путь каждого ребенка к успеху, личностному росту, ярким творческим достижениям, гармонии с природой, окружающими людьми и самим собой.

Программа летней экологической смены «Мир, который нужен нам». Центр творчества и оздоровления «Космос» (Тамбовская область).

В основе программы лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанной на вымысле. По легенде, лагерь превращается в Экополис. Ребята заселяются в экохаусы и становятся жителями этого города. С первых дней пребывания в лагере каждый ребенок вводится в игру, полную исследований и приключений в фантазийном эком мире, модель которой поддерживается коллективом лагеря на протяжении всей смены.

В программу включены три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Исследователи природы», «Экология леса», «Мастерская ландшафтного дизайна». В рамках программ осуществляется практическая отработка знаний, умений, навыков в области экологии и ландшафтного дизайна, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ и проектов, которые дополняются системой мер по формированию здорового образа жизни.

Приложение 2

Клятва эколога

Я, юный эколог Курганской области, обращаюсь к тебе, планета Земля! Куда бы я не заехал, где бы не поселился, всюду буду защищать и исследовать природу. Клянусь.

Никогда не пройду мимо сломанного дерева, слабого, брошенного животного, не оказав ему помощь. Клянусь.

Никогда не разорю гнездо, муравейники, или нору, не убью лягушку, не раздавлю ящерицу. Клянусь.

Я, обещаю тебе, планета, охранять, оберегать, приумножать все, что создано природой. Клянусь.

Личным примером привлекать в ряды экологов всех, кто любит родную природу, кто равнодушен к каждому сорванному цветку, сломанному дереву. Клянусь.

Быть верным нашему экологическому союзу! Клянусь.

За жизнь любого существа – в ответе я!

Пока экологи в строю – жива Земля!

Клянусь, что жизнь моя природе отдана навечно!

Познание живого бесконечно!

Клянусь землей, водой, огнем, росточком кедра!

Клянусь я помогать природе щедро!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Свято относись ко всему живому. Клянусь!

Береги каждое деревце, веточку, каждый цветок. Клянусь!

Не руби без надобности деревья, не ломай их. Клянусь!

Не оставляй в лесу ничего, кроме следов ног. Клянусь!

Не допускай пожара в лесу. Клянусь!

Не загрязняй реки, озера, не отравляй и не губи рыб. Клянусь!

Никогда не разоряй муравейники, не разоряй птичьи гнёзда. Клянусь!

Если повстречается в лесу зверек, не пугай его, отнесись к нему как старший брат. Клянусь!

Знай, береги, множь все живое, что нас окружает! Клянусь!

Каждый эколог обязан:

Не рвать цветы, а рисовать их! Клянёмся!

Не ломать деревья, а насаживать новые! Клянёмся!

Не разорять гнёзда, а развешивать кормушки и скворечники. Клянёмся!

Не жечь в лесу костров! Клянёмся!

Не шуметь в лесу, а слушать голоса птиц. Клянёмся!

Заботиться о братьях наших меньших! Клянёмся!

Беречь и охранять природу! Клянёмся!

Знать правила поведения в природе! Клянёмся!

Приложение 3

Летний экологический календарь 2017 года

Июнь

4 июня	Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня – масштабный субботник. Он с 1995 года проводится во многих странах мира под эгидой PADI – профессиональной Ассоциации дайвинг-инструкторов
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды 15 декабря 1972 года Генеральная Ассамблея в резолюции No2994 (XXVII) объявила 5 июня Всемирным днем окружающей среды, который проводится в целях углубления осознания общественностью необходимости сохранять и улучшать окружающую среду. Выбор этой даты обоснован тем, что в этот день открылась Конференция Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 год).
5 июня	День эколога Праздник был установлен 15 декабря 1972 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН, чтобы «обратить внимание общественности на необходимость сохранять и улучшать окружающую среду».
8 июня	Всемирный день океанов. Провозглашен в 1992 году в Рио-де-Жанейро на Конференции по окружающей среде и развитию. Утверждением этого праздника ООН подчеркнула жизненную важность океанов для планеты, а также необходимость заботы об их состоянии.
15 июня	День создания юннатского движения в России. 15 июня 1918 года сотрудники возникшей в этом же году Станции юных любителей природы в Сокольниках (Москва) провели первую организованную экскурсию. Этот день стал официальной датой создания первого внешкольного учреждения –

	Станции юных любителей природы (Биостанции юных натуралистов - БЮН).
15 июня	Всемирный день ветра. Инициаторами создания праздника стали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра. Цель его проведения — привлечение внимания общественности к огромному потенциалу ветроэнергетики.
17 июня	Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. В июне 1982 года в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде. Достигнутые договоренности и дальнейшие переговоры привели к тому, что 17 июня 1994 года в Париже представителями 170 государств была подписана Международная конвенция по борьбе с опустыниванием. В знак этого события 17 июня отмечается как Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.
20 июня	Всемирный день защиты слонов в зоопарках. Впервые Всемирный день защиты слонов в зоопарках был отмечен в 2009 году, тогда же активисты движения определили свою главную задачу — освобождение всех слонов мира из неволи.
21 июня	Международный день цветка. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов. Участники наслаждаются приятным ароматом и удивительной красотой растений.
Июль	

2 июля	Международный день собак. Праздник утвержден недавно, несколько лет назад. День собаки подчеркивает, что собаки имеют важное значение в жизни человека и напоминает, чтобы необходимо больше заботиться об этих животных.
Первая неделя июля	Всемирная Неделя дельфинов-пленников. Инициатива борцов за права животных, которые считают недопустимым использование дельфинов и других морских млекопитающих в милитаристских целях и содержание их в неволе.
11 июля	Международный день народонаселения. Отмечается с июля 1987 года, когда население планеты достигло 5 миллиардов человек и призван обратить внимание общества на неотложность и важность решения демографических и других связанных с ними проблем.
11 июля	День действий против рыбной ловли. В 2003 году во время Второго всероссийского съезда защитников прав животных было принято решение о проведении Дня действий против рыбной ловли и приурочить его ко Дню рыбака. Цель – привлечения внимания к жестокости рыбного промысла.
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов. Этот праздник был учрежден в 1986 году, когда Международная китобойная комиссия, после 200 лет беспощадного истребления, ввела запрет на китовый промысел. Запрет действует и поныне и означает, что во всем мире охота на китов, а также торговля китовым мясом запрещены. Ежегодно в этот день различные природоохранные группы и организации проводят акции и демонстрации в защиту китов и других морских млекопитающих.

29 июля	<p>Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного. Главная цель праздника - информирование широкой общественности о проблеме исчезновения тигров и способах их защиты. В этот день проводятся тематические выставки, телепередачи, экскурсии в зоопарках, благотворительные и просветительские акции.</p>
Август	
2 августа	<p>День оленя. Впервые День оленя отмечали в Ненецком автономном округе в августе 1932 года. В программе праздника - соревнования по национальным видам спорта: прыжки через нарты, метание тынзея (аркана) и гонки на оленьих упряжках.</p>
6 августа	<p>Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы). Международный день «Врачи мира за мир» День атомной бомбардировки Хиросимы стал отмечаться международным сообществом как Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия. В этот день отмечается также международный день «Врачи мира за мир» – установлен по решению исполкома Международного движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» в день бомбардировки Хиросимы. Этот день служит для напоминания о человеческой трагедии, о роли врачей в борьбе за мир и в предотвращении войны в целом.</p>
8 августа	<p>Всемирный день кошек. Праздник отмечается по инициативе Международного фонда по защите животных «Animal</p>

	Welfare», не только с целью чествования пушистых домоседов, но привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек.
16 августа	Международный день бездомных животных. День вошел в международный календарь согласно предложению международного Общества Прав Животных (ISAR) США. В России отмечается с 2000 года.
18 августа	Лошадиный праздник. На Руси покровителями и целителями домашних животных 49почитают святых мучеников Флора и Лавра. По преданию, с открытием мощей Флора и Лавра прекратился падеж скота. Тогда и началось почитание этих святых как покровителей лошадей. Во многих храмах и музеях России сохранились иконы святых Флора и Лавра, на которых есть изображения лошадей. На Лошадиный праздник лошадей пригоняли к церквам. После молебна тут же перед церковью лошадей окропляли святой водой.
26 августа	Международная ночь летучих мышей. Главная его цель – привлечь внимание общественности к проблемам рукокрылых и их охране, а также развенчать мифы вокруг этих животных. В России праздник проводится с 2003 года. Во многих европейских странах организуются лекции, выставки, семинары, посвященные охране этих животных, а в праздничную ночь организуются экскурсии, во время которых можно увидеть скрытных зверьков.
27 августа	День Байкала. Отмечают с 1999 года в четвертое воскресенье августа. В этот день в России проводят различные акции общественного значения. Это

многочисленные культурные, научные, спортивные мероприятия, а также конкурсы творчества, викторины, олимпиады.
--

Приложение 4

Вербальная ассоциативная методика «Эзоп»

Данная методика направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют четыре типа таких установок, касающихся вопроса «Как личность воспринимает природу?». Ответы на данный вопрос могут быть следующими: 1. как объект красоты (эстетическая установка); 2. как объект изучения (когнитивная установка); 3. как объект бережного отношения и защиты (этическая установка); 4. как объект пользы (прагматическая установка).

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит мотивационное слово и пять слов для ассоциаций. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но неявные ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову» как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Текст методики

1. ЛЕС: Поляна(К), Муравейник(И), Заповедник(О), Дрова(П), Песок
2. ЛОСЬ: Следы(И), Лесник(О), Трофей(П), Камни, Рога(К)
3. ТРАВА: Поливать(О), Силос(П), Кора, Роса(К), Стебель(И)
4. ОЗЕРО: Улов(П), Шерсть, Острова(К), Моллюск(И), Очищать(О)

5. МЕДВЕДЬ: Паутина, Хозяин(К), Малина(И), Редкий(О), Шкура(П)
6. ДЕРЕВО: Осень(К), Кольца(И), Вырастить(О), Мебель(П), Сено
7. БОЛОТО: Головастик(И), Заказник(О), Торф(П), Яблоки, Туман(К)
8. УТКА: Запрет(О), Жаркое(П), Рассвет(К), Ветка, Кольцевание(И)
9. РЫБА: Жабры(И), Серебристая(К), Нерестилище(О), Жарить(П), Перо
10. САД: Берлога, Цветущий(К), Опыление(И), Ухаживать(О), Урожай(П)
11. БОБР: Ловкий(К), Резцы(И), Расселение(О), Шуба(П), Грибы
12. ПРИРОДА: Красота(К), Изучение(И), Охрана(О), Польза(П)

Каждый ответ сравнивается с ключем: К - эстетическая установка, И – когнитивная установка, О – этическая установка, П – прагматическая установка и записывается в графу соответствующего типа установки. Установки ранжируются по количеству выборов.

Диагностика проводится в начале и в конце тематической смены.

Результаты диагностики позволят сделать вывод об изменении доминирующей установки в отношении природы у участников тематической смены.

Приложение 5

Мониторинг развития отдельных параметров эмоционально-мотивационной сферы

Цель: определение уровня развитости эмоционально-мотивационной сферы участников смены.

Метод: педагогическое наблюдение.

Для диагностирования развития эмоционально-мотивационной сферы участников смены были выбраны параметры «отношение к взаимодействию в коллективе» и «отношение к предметной деятельности». Указанные параметры оптимально характеризуют особенности результата реализации программы смены.

Уровень развития параметра	Отношение к взаимодействию во временном коллективе смены	Отношение к экологической деятельности на смене
Низкий уровень	Не принимает участия в коллективной работе; приехал на смену «за компанию», не может определиться — зачем ему это надо; присутствует больше как наблюдатель	Находится на мероприятиях без желания; не проявляет интерес, работу не доводит до конца; редко под влиянием внешних факторов проявляет интерес к деятельности; берется за работу с желанием, но не доводит до конца
Средний уровень	Стремиться выделиться среди других; часто стремиться к совместной деятельности ради общения с друзьями и самовыражения	Участвует в работе, пытается справиться с трудностями, но всегда хватает для этого знаний и умений; работает добросовестно, ждет одобрения со стороны педагога; регулярно стремиться к творческой деятельности, старается хорошо выполнить порученное дело

Высокий уровень	Участвует в коллективной творческой деятельности, потому что получает от этого удовольствие; активно стремится к совместной работе, может возглавить творческую группу и организовать других	Работает добросовестно, доводит работу до конца; любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя; участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью к самореализации; ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию
-----------------	--	--

Диагностику можно проводить в начале и в конце тематической смены.

Результаты диагностики позволят сделать вывод об изменении отношения к экологической деятельности на смене и отношения к взаимодействию во временном коллективе участников тематической смены.

Приложение 6

Изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере

Анкета члена отряда

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? (Подчеркни нужное)

— да;

— скорее да, чем нет;

— трудно ответить;

— скорее нет, чем да;

— нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? (Подчеркни нужное)

— дружные;

— приятельские;

— равнодушные;

— холодные;

— враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд? (Подчеркни нужное)

— сплоченным и дружным;

— дружным, но далеко не всегда;

— скорее разобщенным, чем дружным;

— разобщенным, с отдельными замкнувшимися группировками;

— каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? (Подчеркни нужное)

— да;

— скорее да, чем нет;

— трудно ответить;

— скорее нет, чем да;

— нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их _____

Почему? (Подчеркни нужное)

— узнал много нового;

- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе со взрослыми;

6. Я с удовольствием участвовал в отрядных делах:

- когда мы приносили пользу другим людям;
- если нравился взрослый, который работал с нами;
- когда чувствовал, что я нужен другим;
- когда все вместе дружно работали;
- когда был случай покомандовать;
- когда со всеми мне было интересно;
- когда я знал, что могу проявить себя;
- когда я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- если это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- если дело было интересным, и я получал от него удовольствие;
- потому что не хотел быть белой вороной;
- потому что это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Как ты оцениваешь результаты выполнения своих поручений в отряде? (Подчеркни нужное)

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

Приложение 7

Экологический квест

(Разработан и реализован специалистами ГБУДО «Детско-юношеский центр» в рамках областной профильной смены «Экос» в 2016 году)

Цель: повышение уровня экологических и культурных знаний подрастающего поколения через проведение экологических массовых мероприятий.

Задачи:

- дать учащимся знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием флоры и фауны Курганской области;
- расширить общий кругозор учащихся, способствовать развитию творческих способностей;
- сформировать у учащихся бережное и уважительное отношение к природе;
 - помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
 - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Участники: учащиеся основной школы.

Ход мероприятия

Ведущий. Жизнь человека тесно связана с природой, но как часто ей наносится непоправимый вред с тяжёлыми последствиями для грядущих поколений людей и всего живого. Экологи контролируют выполнение норм законодательства об окружающей среде, разрабатывают меры по уменьшению вредного влияния промышленности и жизнедеятельности человека.

Ведущий. Слово предоставляется (краткое приветствие представителя природоохранного органа)

Ведущий. Сегодня в квесте вы будете участвовать в командах (от 3 до 5 чел.). Каждой группе ребят мы предлагаем собрать название и

девиз своей команды из представленного набора букв и слов. (Ребята составляют название команды и кричат девиз)

Примерные названия команд:

МАМОНТЫ Девиз: Гром гремит, кусты трясутся — это Мамонты несутся!

МЕДВЕДИ Девиз: Напролом, словно медведи, Смело движемся к победе!

ОРЛЯТА Девиз: Мы орлы летим вперед, нас победа точно ждет.

СЛОНЯТА Девиз: Мы — сильнее, мы — мощнее, Все преграды одолеем!

СОКОЛЯТА Девиз: Мы — достойные ребята, Быстрые, как соколята!

ХИЩНИКИ Девиз: Хватка тигра, скорость лани, Не утонишься за нами!

Ведущий. Приветствуем команды: МАМОНТЫ, МЕДВЕДИ, ОРЛЯТА, СЛОНЯТА, СОКОЛЯТА, ХИЩНИКИ.

Ребята, квест будет состоять из 6 этапов, которые вы пройдете по очереди. На всех этапах вас ждут интересные и не очень сложные задания. Все этапы будут рассредоточены по пришкольной территории, их надо будет найти по табличкам с названием этапа.

1 этап «Голоса птиц и звуки животных».

2 этап «Мир растений».

3 этап «Живая буква».

4. этап «Полоса препятствий».

5 этап «Красная книга Курганской области».

6 этап «Борись с отходами».

(Каждая команда получает «бегунки» с названиями этапов квеста).

Ведущий. Раз, два, три объявляем старт игры. (Команды разбегаются по этапам квеста)

Этап «Голоса птиц и звуки животных»

Оборудование: клипборд, ручка, ноутбук, флэшшка.

Организатор: Современные люди страдают от острой нехватки общения с природой. Они все чаще и чаще проводят все свое время под

квартирным и офисным "арестом", используют искусственное освещение, питаются в помещении, от точки "А" до точки "Б" перемещаются при помощи транспорта. Я думаю, что многие со мной согласятся, что когда у нас появляется время для отдыха, мы стараемся его провести на природе. А кто-нибудь из вас задавался вопросом: «Почему природа так нас тянет?». (Обобщаем ответы)

Пребывание на природе положительно сказывается на здоровье человека. Такие звуки природы как пение птиц, шелест листьев, журчание ручья, шум дождя и т.д. позволяют нам избавиться от напряжения, энергетического истощения и обрести спокойствие и гармонию с окружающим миром. (Прослушивание предлагаемых звуков)

Задание. Прослушать и определить по минусовкам голоса птиц и звуки животных. Каждый звук оценивается в 1 балл. (Команде предлагается по 10 звуков)

Этап «Мир растений»

Оборудование: клипборд, ручка

Организатор: Вероятно, на Земле нет ни одной страны, в которой не существует мифов, сказок или легенд о растениях. И это не случайно. Любуясь красотой великолепных цветов и могучих деревьев, древний человек задумывался о том, какие сверхъестественные силы их породили. Согласно мифологии многих народов растения были созданы всемогущими богами плодородия, которые покровительствовали травам, цветам и деревьям.

Задание. По древней легенде определить названия растений.

1. О происхождении этого растения существует много различных легенд. Одна рассказывает о слезах, пролитых невестами при расставании с любимыми. Слезы эти превращаются в голубые, как их глаза, цветы, и девушки дарят их возлюбленному на память. Также существует легенда о происхождении названия растения - в то время,

когда Господь давал имена цветам. Один из цветов забыл только что полученное имя и вернулся переспросить. «Не забудь меня!» - ответил Господь. Согласно другому варианту, цветок, которому забыли дать имя, пришел к Богу и попросил дать ему название. «Я тебя не забуду, не забудь и ты Меня. Отныне твое имя будет». (Незабудка)

2. У римлян этот цветок считался цветком гладиаторов. По легенде, жестокий римский полководец захватил в плен фракийских воинов и приказал превратить их в гладиаторов, а самым красивым, отважным, ловким и верным друзьям Севту и Тересу полководец повелел первыми сразиться друг с другом, пообещав, что победитель получит руку его дочери и будет отпущен на свободу. Поглядеть на это зрелище сошло множество любопытных горожан. Однако они не увидели желаемого: когда затрубили ратные трубы, призывая отважных воинов к битве, Севт и Терес воткнули мечи в землю и бросились друг к другу с расprostертыми объятиями.

Толпа возмущенно загудела. Трубы прозвучали вновь, требуя поединка, и когда воины вновь не удовлетворили ожидания кровожадных римлян, их предали смерти. Но как только тела поверженных коснулись земли, из рукоятей их мечей выросли цветущие, которые и по сей день считаются символом дружбы, верности, памяти и благородства. (Гладиолус)

3. Русалкам не положено было в древние времена при свете дня показываться над озером. Как только первые лучи солнца пробивались над озером - русалка должна была уйти в свой прохладный дом. И год за годом так и жила себе одна юная русалка. Но однажды заигралась русалка и не успела уйти. Увидела она Бога всемогущего солнца Хорса и полюбила его. И ему полюбилась ее вдумчивая красота. Потянулся он к ней своими лучами. Сначала согревая, а затем, обжигая. Попыталась, было уйти от него русалка, но не отпустил ее Хорс. И Русалка

превратилась в дерево. Зелень волос обернулась листвой, ветвями вверх взметнулись руки, тонкий стан обернулся стволом, а нежная кожа белой корой, с обожженными пятнами на ней от лучей бога Солнца. (Береза)

4. По преданию эти цветы возникли из слез Евы, изгнанной вместе с Адамом из райского сада. Горько плакала прародительница рода человеческого и всюду, куда падали ее слезы, распускались эти цветы. Именно с этим цветком в руке явился в день Благовещения архангел Гавриил к Деве Марии, чтобы возвестить ее о рождении Сына, который будет великим и назовется Сыном Всевышнего. Этот цветок был на знаменах французских рыцарей. (Лилия)

5. Его название произошло от слова «дюльбаш» — турецкая чалма. В 17 веке эти цветы попали в Голландию. Их луковицы страшно дорого стоили. В Англии считали, что их цветы служат колыбельками для маленьких эльфов и деток фей, которых ветер качает и убаюкивает в этих цветочных люлечках. (Тюльпан)

6. Старинный народный миф повествует о том, как в красивого молодого пахаря Василия влюбилась прекрасная русалка. Любовь их была взаимной, но влюблённые никак не могли решить, где им жить — на земле или в воде. Не захотела русалка расставаться с Василием и превратила его в полевой цветок цвета прохладной синевы воды. С тех пор, каждое лето, когда зацветают синие в полях, русалки плетут из них венки и надевают на головы. (Василёк)

7. История латинского названия этого растения довольно интересна. Оказывается, в Древней Греции люди боролись с молью при помощи растений кедр (cedr), которые обладали специфическим ароматом. После знаменитых походов Александра Македонского древние греки впервые познакомились с этими деревьями. Запах их плодов напомнил им кедр, поэтому их стали называть цедрос (cedros). Римляне по

аналогии с греческим вариантом назвали их цитрусами (citrus). На Русь деревья впервые были завезены в XVII в. из Голландии. Благодаря этому историческому факту образовалось их русское название - от голландских слов appel - «яблоко» и Sina - «Китай». (Апельсин)

Этап «ЖИВАЯ БУКВА»

Оборудование: клипборд, секундомер, ручка.

Организатор: Живые существа появились на Земле 3,5 млрд лет назад. Их потомки настолько широко распространились на Земле, что количество видов насчитывается миллионами. Среди них существуют многочисленные виды млекопитающих, цветковых растений самых различных форм, грибов, бактерий, птиц, насекомых и др. Сейчас я предлагаю вам задание на эрудицию.

Задание. За 2 мин. написать как можно больше, деревьев, кустарники, насекомых, рыб, птиц, зверей на заданную букву. Для каждой команды своя буква. За каждый правильный ответ 1 балл.

	«Т»
Цветы	
Деревья, кустарники	
Насекомое	
Рыба	
Птица	
Звери	

Этап «Полоса препятствий»

Оборудование: клипборд, секундомер, ручка.

Организатор. Эколог должен обладать не только знаниями в области биологии, экологии, природопользования, но и быть физически подготовленным для работы в природных условиях. Комплексная

Б	Е	Р	Е	Г	И	П	Р	И	Р	О	Д	У

Вопросы и ответы к кроссворду

- 1). Болотный кустарничек, названный по оттенку ягод. (Голубика)
- 2). Белка, которая благодаря особенностям строения может «перелетать» в лесу с одного дерева на другое. (Летяга)
- 3). Это травянистое растение названо так потому, что его цветки очень похожи на обувь богини Венеры. (Венерин башмачок)
- 4). Водоплавающая птица, клюв которой снабжен большим кожистым мешком для рыбы. (Пеликан)
- 5). Водоплавающая птица немногим крупнее утки. (Гагара)
- 6). Самая крупная из сов. Пучки перьев на ее голове образуют «ушки». Ночью ее можно узнать по звуку «ух-ух». (Филин)

- 7). Наши предки считали, что это лесное крупное травянистое растение цветет там, где зарыт клад. Но цветков у этого растения так никто и не увидел. (Папоротник)
- 8). Лесное насекомое, которое строит свои гнезда в виде земляного вала. Садиться на этот вал не рекомендуется! Чаще встречается в хвойных лесах. (Муравей)
- 9). Древесное растение, из цветков которого заваривают ароматный чай. (Липа)
- 10) Самый крупный из орлов. (Беркут)
- 11) Стрекоза, название которой произошло от приспособления, с которым женщины в деревнях в старину носили воду. (Коромысло)
- 12) Бабочка, которая за свое крупное тельце названа в честь самки зверя — хозяйина тайги. (Медведица)
- 13) Небольшой пушистый водоплавающий зверек, голова которого оканчивается длинным подвижным хоботком. (Выхухоль)

Этап «Борись с отходами»

Оборудование: клипборд, ручки.

Организатор: Я приветствую вас на этапе «Борись с отходами». А это значит, что мы будем говорить о чем? Об отходах. Какие отходы бывают и как с ними бороться?

1. По своему виду - агрегатному состоянию какие бывают?

- твёрдые,
- жидкие,
- газообразные.

По происхождению от чего или от кого отходы появились?

- отходы производства (промышленные отходы),
- отходы потребления (коммунально-бытовые).

2. Отходы, какие они? Назовите примеры.

- твёрдые (пластмасса, древесина, бетон, кирпич, металл, стекло, резина, кожа, продуктовые отходы и др.);
- жидкие (водные растворы, щелочь, кислоты, лакокрасочные материалы, нефтепродукты, коммунальные);
- газообразные (выхлопы от автомобилей, выхлопы из труб предприятий, ТЭЦ, выхлопы от извержений вулканов, дым от костров, пожаров).

От вида отходов зависит способ их утилизации, переработки или повторного использования. Этим занимаются специальные организации и сами предприятия, которые отходы производят.

3. Теперь поговорим о бытовых отходах. Ученые подсчитали, что каждый человек за 1 день производит около 1 кг. Таким образом, каждая семья в составе 3-4 человек производит за год около 1 тонны бытовых отходов. Это достаточно большое количество. Как можно сократить количество бытовых отходов, чтобы их стало меньше на земле:

3.1. Твёрдые — сортировка отходов дома: стекло, жестяные, пластмассовые банки, бумага, пищевые отходы;

- узнать в Интернете где в городе, поселке, находятся пункты приема вторсырья и сдавать в пункты приема батарейки, макулатуру, стекло, пластиковые бутылки;
- использовать бумагу с двух сторон;
- коробки использовать под различные вещи дома;
- использовать только многоразовую посуду из фаянса;
- использовать не батарейки, а многоразовые аккумуляторы, которые можно заряжать;
- использовать пакеты для покупок несколько раз или купить хозяйственные сумки;

- собирать и складировать на дачах и огородах в компостных ямах пищевые отходы, в зимний период — их высушивать, измельчать и также летом использовать на огороде, все эти продукты через год превратятся в прекрасную почву для будущего урожая;

-вторичное использование ненужных вещей (отдать в фримаркеты — обмен вещами, социальные, благотворительные службы для нуждающихся).

3.2. Жидкие

- экономия воды - чистя зубы, не лить воду постоянно;

- при мытье посуды, выключать воду пока намыливаем ее;

- следить, чтобы не капали краны;

- поливать сад, огород, утром или вечером, когда не светит ярко солнце, чтобы вода не испарялась;

3.3. Газообразные — снижение загрязнения воздуха, замедление глобального потепления:

- меньше пользоваться личным автотранспортом — ездить на общественном или ходить пешком;

- экономить электроэнергию — выключать неиспользуемые электроприборы - ее надо будет меньше вырабатывать + экономия средств;

- сажать деревья и другие растения, чтобы увеличить поглощение вредного углекислого газа.

Задание. Укажите сроки разложения в годах разных бытовых отходов.



ОФИСНАЯ БУМАГА _____



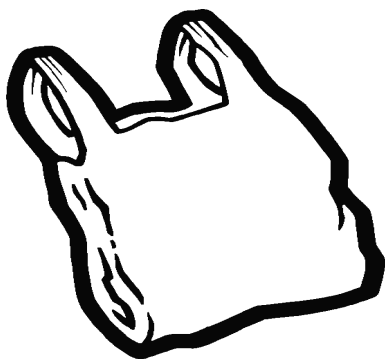
ОБУВЬ ИЗ КОЖЗАМЕНИТЕЛЯ



КОНСЕРВНАЯ БАНКА _____



РЕЗИНОВЫЕ ПОКРЫШКИ _____



ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТ,
БУТЫЛКА _____



СТЕКЛО _____

Подведение итогов. Награждение победителей.

Примерное содержание тематического дня леса для младших
школьников

Утро.

1. «Лесное пробуждение» (вместо привычной мелодии, пробуждающей лагерь, звучит запись «Голоса птиц»).
2. Экологическая акция «Миром правит чистота» (до завтрака каждый отряд собирает мусор на прилегающей к корпусу территории).
3. «Дары царя Берендея» (вожатые заранее украшают столовую цветами, изображениями деревьев, зверей и птиц. Приглашает на завтрак царь Берендей. Кроме обычного завтрака могут быть поданы еще овощи и фрукты. У тарелок размещаются записки от лесных обитателей с просьбой о бережном к ним отношении).
4. «Тайны царя Берендея» (все отряды после завтрака отправляются на прогулку в лес по заранее продуманным маршрутам. На тропинках и полянках детей встречают сказочные персонажи, которые загадывают им загадки, рассказывают сказки и притчи о лесе, знакомят с редкими и краснокнижными растениями и животными, говорят о правилах поведения в лесу. На последней поляне общий сбор, где может быть проведено чаепитие).

День.

1. Конкурс плакатов о природе «Зеленый патруль».
2. Город мастеров «Природа и фантазия» (конкурс поделок из природного материала).

Вечер.

1. «Бенефис Бабы Яги» (шоу-программа, состоящая из конкурсов «Представление», «Реклама ступы Бабы Яги», «Танец с Кощеєм», «Парад мод»). Определяются победители в номинациях «Самая модная

Баба Яга», «Самая очаровательная Баба Яга», «Самая добрая Баба Яга», «Самая застенчивая Баба Яга» и т.п.

Приложение 9

Тексты информационных стендов и щитов на экологической тропе

Помните: бумага, брошенная вами, будет лежать более 2 лет, консервная банка — более 30 лет, пластиковая бутылка и полиэтиленовый пакет — более 200 лет, стекло — 1000 лет.

Я сорвал цветок — и он увял. Я поймал мотылька — и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте природы можно только сердцем.

П. Гвоздослав

Берегите эти земли,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Природа жила без нас миллионы лет. Мы без нее не проживем и года.

Каждый человек за свою жизнь расходует не менее 100 кубометров древесины. С каждого гектара лесной территории можно собрать 50 кг грибов и до 500 кг лесных ягод.

Дорогие друзья! Находясь в лесу, у речки, у озера, помните: вы у природы в гостях. Так будьте же благоразумными гостями. Любой вред, нанесенный вами природе, оборачивается, прежде всего, против вас.

Мы любим животных, зависим от них и многому у них учимся.

Птицы — крылатая защита лесов, полей, садов и парков.

Не допускайте разорения птичьих гнезд!

Развешивайте искусственные гнездовья!

Из одного дерева осины можно сделать миллион спичек, а одна спичка может уничтожить миллион деревьев.

Содержание

Введение	3
Общие рекомендации по проектированию и реализации программы экологической смены	4
Содержание и средства реализации программы экологической смены	6
Оценка качества реализации программы смены	13
Формы организации экологической и природоохранной деятельности	14
Экологические экскурсии	14
Экологическая тропа	17
Экологический мониторинг	22
Экологические акции	29
Использованные источники и литература	34
Приложения	
Примеры игровых моделей экологической смены	
Клятва эколога	
Летний экологический календарь 2017 года	
Вербальная ассоциативная методика «Эзоп»	
Мониторинг развития отдельных параметров эмоционально-мотивационной сферы	
Изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере	
Экологический квест	
Примерное содержание тематического дня леса для младших школьников	
Тексты информационных стендов и щитов на экологической тропе	

