

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

**Методические рекомендации  
для образовательных учреждений  
по проведению экологических мероприятий**

Курган, 2017

Методические рекомендации для образовательных учреждений по проведению экологических мероприятий. - Курган, 2017. - 18 с.

Составитель: Бронских Н.А., методист отдела естественнонаучного образования ГБУДО «Детско-юношеский центр»

Методические рекомендации подготовлены в помощь руководителям и организаторам экологической деятельности, педагогическим работникам, участникам социально — просветительского проекта «Уроки с прокурором».

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации № 392 от 1 августа 2015 г. «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий» и № 7 от 5 января 2016 г. «О проведении в Российской Федерации Года экологии» 2017 год объявлен Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.

Школа играет важную роль в системе экологического просвещения, грамотности и воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое просвещение - это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе. Экологическая грамотность отражает уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств у школьника, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности.

Природоохранная деятельность особенно актуальна для учащихся 7-9 классов, участников социально-просветительского проекта «Уроки с прокурором».

Активное вовлечение подростков в деятельность познания, сохранения и улучшения окружающей их среды - экологическую деятельность – способствует развитию экологически значимых личностных качеств (гуманность, бережливость, нетерпимость варварского отношения к природе и т.д.), формированию стремления к непрагматичному взаимодействию с природой. Данная деятельность будет тем успешнее, чем шире она станет опираться на решение конкретных, актуальных на местном уровне экологических проблем.

В практику образовательных организаций прочно вошли такие формы массовой работы, как недели и месячники экологии, дни и часы экологической информации, экологические праздники, турниры, конкурсы и викторины. Данные мероприятия способствуют развитию экологической культуры у детей. Проведение дискуссий, экоклубов, «круглых столов», «экологических трибун», социологических исследований, экологических марафонов формирует коммуникативные связи, развивает способность мыслить и анализировать.

Рекомендуем использовать в работе следующие формы и названия мероприятий по экологическому просвещению:

- дискуссии - «Открой мир здоровья» (рассмотрение тем «Факторы эконарушения здоровья», «Экологозависимые заболевания», «Демографическая ситуация»);

- экологическая трибуна - «Как защитить себя в условиях «плохой» экологии» (с обсуждением вопросов: среда обитания и здоровье человека, экологические проблемы

выживания);

- урок доброты - «В ладах с природой, в мире с людьми»;

- эколого-правовая игра - «Человек! Оглянись, остановись, подумай!» (может быть построена по типу судебного заседания). Познакомить учащихся с правами, которыми они обладают, с тем где, когда и как эти права нарушаются, а также выработать у подростков чувство ответственности в связи с правами другого человека;

- экологические игры, квесты - «Реки, речки и моря на земле живут не зря», «Юный эколог», «Путешествие на планету Земля» и др. Экологическая игра дает возможность учащимся проявить себя в качестве защитника природы, подумать о вреде, наносимом человеком природе, развить стремление к охране окружающей среды;

- экологические акции, которые необходимо проводить совместно с общественными организациями и учреждениями местного сообщества. Активно принимать участие в экологических акциях «Посади дерево и сохрани его» (участие в благоустройстве, озеленении парков, скверов). Другие экологические акции под девизом: «Сохраним чистым наш город», «Природа - это наши корни, начало новой жизни» (акция по посадке деревьев и кустарников), «Оглянись на свой дом» (акция по облагораживанию жилых домов и населенных пунктов), «Живая вода» (экологическая акция по очистке родников, колодцев, малых рек на территории района...). Акции можно приурочить датам экологического календаря: Всемирному Дню защиты от экологической опасности, Всемирному Дню защиты животных, Всемирному Дню окружающей среды, Международному Дню птиц, Всемирному Дню здоровья, Всемирному Дню водных ресурсов, Дню земли, Дню солнца, Международному Дню биологического разнообразия.

Следует различать технологии организации флешмоба и акции.

### **Технология организации флешмоба.**

Флешмоб или флэшмоб (от англ. flash mob: flash – вспышка, миг, мгновение; mob – толпа, переводится дословно как «вспышка толпы», «мгновенная толпа») - это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) **внезапно** появляется в общественном месте, выполняют заранее оговоренные действия, в течение пяти минут и затем расходятся[.

Сбор участников флешмоба осуществляется посредством информирования в сети Интернет. Организатор должен создать «группу» в социальной сети или сайт, на котором он будет информировать участников.

Самые известные в Курганской области флешмобы: «Сожми меня» (экологической направленности) и «Арбат в мыльных пузырях» (досуговая направленность).

У организаторов флешмобов существуют свои сайты, где размещены сценарии флешмобов, которые можно использовать для организации работы в образовательных учреждениях.

Флешмобы могут преследовать различные цели:

- развлечение;
- стремление к свободе от общественных стереотипов поведения;
- желание произвести впечатление на окружающих;
- попытка самоутверждения (испытать себя);
- желание получить острые ощущения;
- ощущение причастности к общему делу;
- получение эмоциональной подзарядки;
- приобретение новых друзей.

Можно рассматривать такое понятие как «социальный флешмоб», цель которого привлечь внимание к социальной проблеме (пропаганда здорового образа жизни, проблема бытовых отходов и личное участие в её решении, проблема очистки стоков, сохранения водного биоразнообразия городских и сельских водоемов и т. д.).

Цели организаторов и участников достигаются за счет массовости и зрелищности мероприятия.

Основные принципы флешмоба:

- спонтанность в широком смысле;
- отсутствие централизованного руководства, избранного командира;
- отсутствие каких-либо политических, финансовых или рекламных целей;
- участники флешмоба (в идеале это абсолютно незнакомые люди) во время акции не должны никак показывать, что их что-то связывает;
- отказ от освещения флешмоба в СМИ перед мероприятием.

Флешмоб рассчитан на случайных зрителей, у которых он вызывает смешанные чувства непонимания, интереса и даже участия.

*Подготовка флешмоба.*

Предварительно сценарий обсуждается неделями, а место проведения определяется за 2 дня до мероприятия, что может вызвать изменения в сценарии флешмоба.

При проведении флешмоба очень важен фактор времени, т.к. акция длится, как правило, 5-10 минут. Поэтому участникам важно собраться вовремя.

Организаторы и участники флешмоба не должны выдавать себя разговорами, действиями, чтобы не пропал эффект внезапности.

*Проведение флешмоба.*

Движения или действия мобберов должны выполняться синхронно, точно по сценарию, так как от этого зависит общее впечатление, производимое мобом на окружающих.

На вопрос «Что здесь происходит?» участники отвечают заранее оговоренной в сценарии фразой.

После проведения флешмоба участники быстро расходятся: флешмоб должен закончиться так же внезапно, как и начался.

Фото- и видеосъемку нужно вести скрыто. Должна быть создана специальная группа мобберов, которая ведет съемку.

*Правила участников флешмоба:*

- уважай людей в форме и их работу;
- имей при себе удостоверение личности;
- не создавай конфликты и не втягивайся в открытые противостояния;
- не переступай грань закона и морали.

В настоящее время само слово «флешмоб» стало нарицательным, и им начали называть любую акцию, в которой участвует некоторое количество человек.

Единственное, что объединяет большинство акций – это стремление сделать что-нибудь вместе.

Если придерживаться всех правил флешмоба, то педагоги не могут провести классический флешмоб, а могут организовывать только акции, так как должны отвечать за здоровье и жизнь участников мероприятия, предупреждать правоохранительные органы о предстоящем мероприятии.

### **Технология организации акции**

Акция – ограниченное во времени, как правило, публичное действие, направленное на достижение общественно значимой цели или демонстрацию собственной позиции для активного воздействия на общественное сознание.

Акции можно разделить на акции протеста и акции поддержки, массовые и прямые, санкционированные (разрешённые местной властью) и несанкционированные.

*Подготовка акции*

Сначала нужно выбрать тему, яркое название, форму проведения (примеры форм акций: шествие, пикет, уличное театрализованное представление, рисунок на асфальте и т.п.), место, дату и время проведения акции.

Затем необходимо получить санкцию на проведение массового мероприятия. Группой граждан или зарегистрированным объединением составляется заявка на

проведение массового мероприятия и подается за 10-15 дней до даты проведения акции в городскую (районную) администрацию и в правоохранительные органы. Средства массовой информации оповещаются о предстоящем мероприятии также за 10 – 15 дней. Итоги акции должны быть освещены в СМИ и социальных сетях.

Можно организовывать мероприятия совместно с коммерческими структурами. Коммерсантам необходима реклама и внимание, что они и получают в результате акции.

Для обеспечения большей массовости можно привлечь к участию в акции дружественные объединения (все некоммерческие организации города, района, государственные учреждения, занимающиеся социальными проблемами).

### *Проведение акции*

Все запланированные действия должны сопровождаться раздачей тематических листовок, проведением опросов, раздачей символов акции.

Акция будет более эффективной, если придумать для прохожих какое-либо действие. Если прохожий надел ленточку, взял шарик с надписью, значит, он солидарен с вами и распространит акцию еще дальше.

Участникам можно предложить, к примеру, сделать из бумаги какой-либо символ (тюльпан, голубая лента, голубь, сердце и др.), написать на нём пожелание и в результате сделать дерево из бумажных поделок. Детям и подросткам можно предлагать рисовать мелками на асфальте, например, на тему «Животные и растения Курганской области». В итоге получится огромное яркое полотно. Можно просить людей приносить что-то в знак солидарности с участниками акции. Всё это поможет акции стать запоминающейся, яркой и привлекательной для журналистов и участников.

В своей работе также можно использовать немассовые акции: тематическое разрисовывание стен и заборов, расклейка плакатов, вывешивание транспарантов в людных местах, выкладывание послания акции цветами на клумбе и т.п.

Акции в клубах и на общегородских мероприятиях никогда не проходят незамеченными. Преимущество таких акций заключается в том, что основное событие, привлекательное для молодёжи, уже есть, остаётся только договориться с организатором и внести в него свой социальный элемент.

Например, во время дискотеки, время от времени, можно показывать видеоролики социальной рекламы. Можно провести различные мини-акции: сделать фотографии с хэштегом #Береги природу, #Сохраним мир вокруг себя и др. и разместить их в сети интернет. Среди посетителей можно организовать опрос, провести анкетирование, чтобы актуализировать для них какие-либо проблемы, можно вовлечь их в деятельность, просить что-то писать, придумывать лозунги, «кричалки», вырезать из бумаги, участвовать в

конкурсах и т.п. Параллельно среди посетителей нужно распространять информационные материалы.

## **Методическая разработка**

### Экологический квест

Цель: повышение уровня экологических и культурных знаний подрастающего поколения через проведение экологических массовых мероприятий.

Задачи:

- дать учащимся знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием флоры и фауны Курганской области;
- расширить общий кругозор учащихся, способствовать развитию творческих способностей;
- сформировать у учащихся бережное и уважительное отношение к природе;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Участники:** учащиеся 7-9 кл.

### Ход мероприятия

**Ведущий.** Жизнь человека тесно связана с природой, но как часто ей наносится непоправимый вред с тяжёлыми последствиями для грядущих поколений людей и всего живого. Экологи контролируют выполнение норм законодательства об окружающей среде, разрабатывают меры по уменьшению вредного влияния промышленности и жизнедеятельности человека.

**Ведущий.** Слово предоставляется .....

*(краткое приветствие прокурора района либо другого представителя прокуратуры или природоохранного органа)*

**Ведущий.** Сегодня в квесте вы будете участвовать в командах (от 3 до 5 чел.). Каждой группе ребят мы предлагаем собрать название и девиз своей команды из представленного набора букв и слов.

*(Ребята составляют название команды и кричат девиз)*

*Примерные названия команд:*

### **МАМОНТЫ**

Девиз: Гром гремит, кусты трясутся — это Мамонты несутся!

### **МЕДВЕДИ**

Девиз: Напролом, словно медведи, Смело движемся к победе!



## **ОРЛЯТА**

Девиз: Мы орлы летим вперед, нас победа точно ждет.

## **СЛОНЯТА**

Девиз: Мы — сильнее, мы — мощнее, Все преграды одолеем!

## **СОКОЛЯТА**

Девиз: Мы — достойные ребята, Быстрые, как соколята!

## **ХИЩНИКИ**

Девиз: Хватка тигра, скорость лани, Не угонишься за нами!

**Ведущий.** Приветствуем команды: **МАМОНТЫ, МЕДВЕДИ, ОРЛЯТА, СЛОНЯТА, СОКОЛЯТА, ХИЩНИКИ.**

Ребята, квест будет состоять из 7 этапов, которые вы пройдете по очереди. На всех этапах вас ждут интересные и не очень сложные задания. Все этапы будут рассредоточены по пришкольной территории, их надо будет найти по табличкам с названием этапа.

1 этап «Голоса птиц и звуки животных».

2 этап «Мир растений».

3 этап «Живая буква».

4. этап «Полоса препятствий».

5 этап «Красная книга Курганской области».

6 этап «Борись с отходами».

7 этап «Экологические права и обязанности граждан».

*(Каждая команда получает «бегунки» с названиями этапов квеста).*

**Ведущий.** Раз, два, три объявляем старт игры.

*(Команды разбегаются по этапам квеста )*

### **Этап «Голоса птиц и звуки животных»**

**Оборудование:** клипборд, ручка, ноутбук, флэшка.

**Организатор:** Современные люди страдают от острой нехватки общения природы. Они все чаще и чаще проводят все свое время под квартирным и офисным "арестом", используют искусственное освещение, питаются в помещении, от точки "А" до точки "Б" перемещаются при помощи транспорта. Я думаю, что многие со мной согласятся, что когда у нас появляется время для отдыха, мы стараемся его провести на природе. А кто-нибудь из вас задавался вопросом: «Почему природа так нас тянет?».

*(Обобщаем ответы)*

Пребывание на природе положительно сказывается на здоровье человека. Такие

звуки природы как пение птиц, шелест листьев, журчание ручья, шум дождя и т.д. позволяют нам избавиться от напряжения, энергетического истощения и обрести спокойствие и гармонию с окружающим миром.

*(Прослушивание предлагаемых звуков)*

**Задание.** Прослушать и определить по минусовкам голоса птиц и звуки животных. Каждый звук оценивается в 1 балл.

*(Команде предлагается по 10 звуков)*

### **Этап «Мир растений»**

**Оборудование:** клипборд, ручка

**Организатор:** Вероятно, на Земле нет ни одной страны, в которой не существует мифов, сказок или легенд о растениях. И это не случайно. Любуясь красотой великолепных цветов и могучих деревьев, древний человек задумывался о том, какие сверхъестественные силы их породили. Согласно мифологии многих народов растения были созданы всемогущими богами плодородия, которые покровительствовали травам, цветам и деревьям.

**Задание.** По древней легенде определить названия растений.

1. О происхождении этого растения существует много различных легенд. Одна рассказывает о слезах, пролитых невестами при расставании с любимыми. Слезы эти превращаются в голубые, как их глаза, цветы, и девушки дарят их возлюбленному на память. Также существует легенда о происхождении названия растения - в то время, когда Господь давал имена цветам. Один из цветов забыл только что полученное имя и вернулся переспросить. "Не забудь меня!" - ответил Господь. Согласно другому варианту, цветок, которому забыли дать имя, пришел к Богу и попросил дать ему название. "Я тебя не забуду, не забудь и ты Меня. Отныне твое имя будет .....". *(Незабудка)*

2. У римлян этот цветок считался цветком гладиаторов. По легенде, жестокий римский полководец захватил в плен фракийских воинов и приказал превратить их в гладиаторов, а самым красивым, отважным, ловким и верным друзьям Севту и Тересу полководец повелел первыми сразиться друг с другом, пообещав, что победитель получит руку его дочери и будет отпущен на свободу. Поглядеть на это зрелище сошло множество любопытных горожан. Однако они не увидели желаемого: когда затрубили ратные трубы, призывая отважных воинов к битве, Севт и Терес воткнули мечи в землю и бросились друг к другу с распростертыми объятиями.

Толпа возмущенно загудела. Трубы прозвучали вновь, требуя поединка, и когда воины вновь не удовлетворили ожидания кровожадных римлян, их предали смерти. Но как

только тела поверженных коснулись земли, из рукоятей их мечей выросли цветущие ....., которые и по сей день считаются символом дружбы, верности, памяти и благородства. (*Гладиолус*)

3. Русалкам не положено было в древние времена при свете дня показываться над озером. Как только первые лучи солнца пробивались над озером - русалка должна была уйти в свой прохладный дом. И год за годом так и жила себе одна юная русалка. Но однажды заигралась русалка и не успела уйти. Увидела она Бога всемогущего солнца Хорса и полюбила его. И ему полюбилась ее вдумчивая красота. Потянулся он к ней своими лучами. Сначала согревая, а затем, обжигая. Попыталась, было уйти от него русалка, но не отпустил ее Хорс. И Русалка превратилась в дерево. Зелень волос обернулась листвой, ветвями вверх взметнулись руки, тонкий стан обернулся стволом, а нежная кожа белой корой, с обожженными пятнами на ней от лучей бога Солнца. (*Береза*)

4. По преданию эти цветы возникли из слез Евы, изгнанной вместе с Адамом из райского сада. Горько плакала прародительница рода человеческого и всюду, куда падали ее слезы, распускались эти цветы. Именно с этим цветком в руке явился в день Благовещения архангел Гавриил к Деве Марии, чтобы возвестить ее о рождении Сына, который будет великим и назовется Сыном Всевышнего. Этот цветок был на знаменах французских рыцарей. (*Лилия*)

5. Его название произошло от слова «дюльбаш» — турецкая чалма. В 17 веке эти цветы попали в Голландию. Их луковицы страшно дорого стоили. В Англии считали, что их цветы служат колыбельками для маленьких эльфов и деток фей, которых ветер качает и убаюкивает в этих цветочных люлечках. (*Тюльпан*)

6. Старинный народный миф повествует о том, как в красивого молодого пахаря Василия влюбилась прекрасная русалка. Любовь их была взаимной, но влюблённые никак не могли решить, где им жить – на земле или в воде. Не захотела русалка расставаться с Василием и превратила его в полевой цветок цвета прохладной синевы воды. С тех пор, каждое лето, когда зацветают синие ..... в полях, русалки плетут из них венки и надевают на головы. (*Василёк*)

7. История латинского названия этого растения довольно интересна. Оказывается, в Древней Греции люди боролись с молью при помощи растений кедр (*cedr*), которые обладали специфическим ароматом. После знаменитых походов Александра Македонского древние греки впервые познакомились с этими деревьями. Запах их плодов напомнил им кедр, поэтому их стали называть цедрос (*cedros*). Римляне по аналогии с греческим вариантом называли их цитрусами (*citrus*). На Русь деревья впервые были завезены в XVII в. из Голландии. Благодаря этому историческому факту образовалось их русское название -

от голландских слов appel - "яблоко" и Sina - "Китай". (Апельсин)

### Этап «ЖИВАЯ БУКВА»

**Оборудование:** клипборд, секундомер, ручка

**Организатор:** Живые существа появились на Земле 3,5 млрд лет назад. Их потомки настолько широко распространились на Земле, что количество видов насчитывается миллионами. Среди них существуют многочисленные виды млекопитающих, цветковых растений самых различных форм, грибов, бактерий, птиц, насекомых и др. Сейчас я предлагаю вам задание на эрудицию.

**Задание.** За 2 мин. написать как можно больше, деревьев, кустарники, насекомых, рыб, птиц, зверей на заданную букву. Для каждой команды своя буква. За каждый правильный ответ 1 балл.

	«Т»
Цветы	
Деревья, кустарники	
Насекомое	
Рыба	
Птица	
Звери	

### Этап «Полоса препятствий»

**Оборудование:** клипборд, секундомер, ручка.

**Организатор.** Эколог должен обладать не только знаниями в области биологии, экологии, природопользования, но и быть физически подготовленным для работы в природных условиях. Комплексная выносливость, способность ориентироваться на сложно пересеченной местности и в других необычных условиях, рационально распределять затраты энергии, двигательные навыки нужны в при экспедиционных работах, выполняемых в естественных условиях.

**Задание.** Преодолеть всей командой полосу препятствий за определенное время. (Побеждает команда, преодолевшая полосу препятствий за минимальное количество времени.)

### Этап «Красная книга Курганской области»

**Оборудование:** клипборд, ручки, листы в кроссвордом.

**Организатор.** Проблема сохранения биологического разнообразия одна из

важнейших задач в сфере охраны природы. В решении проблемы охраны редких представителей растительного и животного мира создана и издана Красная книга Курганской области. В список книги вошли редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные и растения нашего региона. Еще с начальной школы вы уже должны были познакомиться с ее представителями на уроках природоведения, окружающего мира. А сейчас мы с вами, используя ваши знания, разгадаем кроссворд «Береги природу!».

**Задание.** В течение 7 минут разгадать кроссворд «Береги природу!». Подсказка - в каждом слове известна одна буква. За каждый правильный ответ 1 балл.

#### Вопросы и ответы к кроссворду

- 1). Болотный кустарничек, названный по оттенку ягод. (*Голубика*)
- 2). Белка, которая благодаря особенностям строения может «перелетать» в лесу с одного дерева на другое. (*Летяга*)
- 3). Это травянистое растение названо так потому, что его цветки очень похожи на обувь богини Венеры. (*Венерин башмачок*)
- 4). Водоплавающая птица, клюв которой снабжен большим кожистым мешком для рыбы. (*Пеликан*)
- 5). Водоплавающая птица немногим крупнее утки. (*Гагара*)
- 6). Самая крупная из сов. Пучки перьев на ее голове образуют «ушки». Ночью ее можно узнать по звуку «ух-ух». (*Филин*)
- 7). Наши предки считали, что это лесное крупное травянистое растение цветет там, где зарыт клад. Но цветков у этого растения так никто и не увидел. (*Папоротник*)
- 8). Лесное насекомое, которое строит свои гнезда в виде земляного вала. Садиться на этот вал не рекомендуется! Чаще встречается в хвойных лесах. (*Муравей*)
- 9). Древесное растение, из цветков которого заваривают ароматный чай. (*Липа*)
- 10). Самый крупный из орлов. (*Беркут*)
- 11). Стрекоза, название которой произошло от приспособления, с которым женщины в деревнях в старину носили воду. (*Коромысло*)
- 12). Бабочка, которая за свое крупное тельце названа в честь самки зверя — хозяйина тайги. (*Медведица*)
- 13). Небольшой пушистый водоплавающий зверек, голова которого оканчивается длинным подвижным хоботком. (*Выхухоль*)

#### Кроссворд «Береги природу!»

1

3

6
---

13
----



отходы производят.

3. Теперь поговорим о бытовых отходах. Ученые подсчитали, что каждый человек за 1 день производит около 1 кг. Таким образом, каждая семья в составе 3-4 человек производит за год около 1 тонны бытовых отходов. Это достаточно большое количество. Как можно сократить количество бытовых отходов, чтобы их стало меньше на земле:

3.1. Твердые — сортировка отходов дома: стекло, жестяные, пластмассовые банки, бумага, пищевые отходы;

- узнать в Интернете где в городе, поселке, находятся пункты приема вторсырья и сдавать в пункты приема батарейки, макулатуру, стекло, пластиковые бутылки;

- использовать бумагу с двух сторон;

- коробки использовать под различные вещи дома;

- использовать только многоразовую посуду из фаянса;

- использовать не батарейки, а многоразовые аккумуляторы, которые можно заряжать;

- использовать пакеты для покупок несколько раз или купить хозяйственные сумки;

- собирать и складировать на дачах и огородах в компостных ямах пищевые отходы, в зимний период — их высушивать, измельчать и также летом использовать на огороде, все эти продукты через год превратятся в прекрасную почву для будущего урожая;

-вторичное использование ненужных вещей (отдать в фримаркеты — обмен вещами, социальные, благотворительные службы для нуждающихся).

3.2. Жидкие

- экономия воды - чистя зубы, не лить воду постоянно;

- при мытье посуды, выключать воду пока намыливаем ее;

- следить, чтобы не капали краны;

- поливать сад, огород, утром или вечером, когда не светит ярко солнце, чтобы вода не испарялась;

3.3. Газообразные — снижение загрязнения воздуха, замедление глобального потепления:

- меньше пользоваться личным автотранспортом — ездить на общественном или ходить пешком;

- экономить электроэнергию — выключать неиспользуемые электроприборы - ее надо будет меньше вырабатывать + экономия средств;

- сажать деревья и другие растения, чтобы увеличить поглощение вредного углекислого газа.

**Задание.** Укажите сроки разложения в годах разных бытовых отходов.

**Команда** \_\_\_\_\_

**Жизнь человека сопровождается накоплением бытового мусора.**

Укажите сроки разложения в годах разных бытовых отходов.



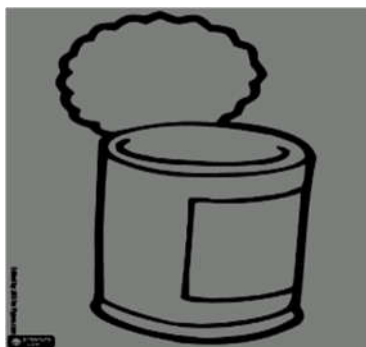
ОФИСНАЯ БУМАГА

---



ОБУВЬ ИЗ КОЖЗАМЕНИТЕЛЯ

---



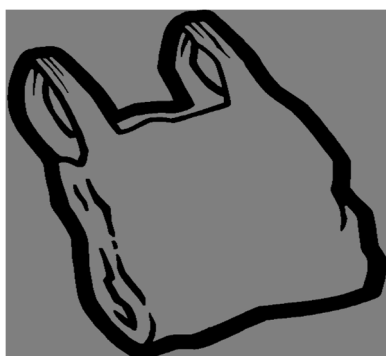
КОНСЕРВНАЯ БАНКА

---



РЕЗИНОВЫЕ ПОКРЫШКИ

---



ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТ,  
БУТЫЛКА

---



СТЕКЛО

---

### Этап «Экологические права и обязанности граждан»

**Оборудование:** клипборд, ручка.

**Организатор.** В статье 11 Закона РФ «Об охране окружающей среды» указан перечень экологических прав граждан.

Экологические права человека – это право на чистую, здоровую, благоприятную для



жизни окружающую среду и право на использование природной среды для удовлетворения своих потребностей (экономических, эстетических, духовных).

1. Право граждан создавать общественные объединения по охране окружающей среды, фонды и иные общественные формирования в области окружающей среды и др.
2. Право принимать участие в собраниях, митингах и других мероприятиях, обращаться с письмами и т.п., требовать их рассмотрения.
3. Право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране.
4. Право требовать в административном или судебном порядке отмены решения о размещении, проектировании, строительстве экологически вредных объектов, ограничении, приостановки и прекращения деятельности предприятий и иных объектов, оказывающих отрицательное влияние на окружающую среду и здоровье человека.
5. Право ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных юридических лиц и граждан, предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическими правонарушениями.

Для сохранения и улучшения экологической обстановки граждане должны выполнять обязанности по охране и рациональному использованию природной среды, по восстановлению нарушенных экологических систем, по предупреждению экологических правонарушений и иные обязанности, предусмотренные законодательством РФ. В ст. 58 Конституции РФ установлена обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду и бережно относиться к природным богатствам. По своему содержанию экологические обязанности граждан подразделяются на общие, относящиеся ко всем или большинству гражданам (природопользователей), и специальные, касающиеся использования и охраны отдельных видов природных ресурсов, либо связанные с охраной окружающей среды при осуществлении определенных видов деятельности. Основной перечень общих экологических обязанностей закреплен прежде всего в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (ст. 11), Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 10) и ряде других нормативных правовых актов. Так, согласно ст. 11 Закона «Об охране окружающей среды», граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;
- бережно относиться к природе и природным богатствам;
- соблюдать иные требования законодательства.

**Задание.** Предложите решение предлагаемых задач. Оценивается до 5 баллов.

*(Обсуждает вместе с командами прокурор или другой представитель прокуратуры, возможны другие варианты заданий)*

## Примеры задач

**Задача 1.** Житель дома № 20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну на улице возле дома. Специалист управляющей компании, который увидел, как Иванов В. выбрасывал мешок с мусором в урну возле дома, требует от гражданина Иванова В. вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке за домом. Можно ли назвать подобное поведение гражданина Иванова В. экологическим правонарушением?

*(Обсуждение с командами)*

**Задача 1.** Гоголевский персонаж Городничий, порываясь срочно, к приезду чиновника из Петербурга, благоустроить город, приказывает разметать старый забор. И вдруг вспоминает: «Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле этого забора навалено на сорок телег всякого сору. Что за скверный народ: только где – нибудь поставь какой – нибудь памятник или просто забор, черт их знает откуда и нанесут всякой дряни». Нет ли у вас впечатления, что традиции живучи? Аргументируйте свое мнение. Можно ли назвать подобное поведение граждан экологическим правонарушением?

*(Обсуждение с командами)*

**Задача 3.** Геннадий Х. отправился в лес за грибами, прихватив охотничье ружье. На берегу небольшой речки он увидел жилище бобров. Пара красивых животных резвилась на мелководье. Геннадий зарядил ружье, приблизился и выстрелами из двух стволов убил бобров. Не успел браконьер вытащить добычу на берег, как его задержал инспектор охотнадзора. Какие наказания были применены к браконьеру?

*(Обсуждение с командами)*

Подведение итогов. Награждение победителей.