

Утверждена на совместном заседании
Коллегии и Общественного совета при
Главном управлении образования
Курганской области
17 июня 2015 года

Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области

I. Общие положения

Настоящая Концепция является документом, отражающим современные подходы, совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в региональной системе образования.

Концепция направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, призвана привлечь внимание органов государственной власти, общественности, бизнес-сообщества к проблемам дополнительного образования детей и молодежи, а также к их воспитанию в Курганской области.

Концепция определяет цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития дополнительного образования детей в регионе.

Нормативно-правовая база Концепции:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 327-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р);
- Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учета охвата контингента (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 года № 2125-р).

II. Анализ состояния системы дополнительного образования детей и молодежи

В 2015 году в Курганской области функционируют 118 государственных и

муниципальных организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт). Охват детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования в общей численности детей этого возраста составил 61 %.

Региональным компонентом системы является интеграция ресурсов сфер дополнительного образования, воспитания и молодежной политики: осуществляется единое управление, единое финансирование, единый календарь массовых мероприятий. В 2015 году в Зауралье действуют 30 учреждений, осуществляющих работу с молодежью, в том числе 29 учреждений дополнительного образования. Использование потенциала дополнительного образования в реализации мероприятий государственной молодежной политики определено одним из региональных приоритетов.

В целях принятия эффективных и грамотных решений действует экспертный совет по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Главном управлении образования Курганской области.

Ведется системная работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в сфере дополнительного образования.

Осуществляется переход на систему нормативно-подушевого финансирования организаций дополнительного образования детей и молодежи Курганской области.

Реализуется комплекс мер для развития дополнительного образования детей и молодежи в сфере научно-технического творчества в Курганской области на 2015-2016 годы.

Разработан и реализуется областной проект «Академия РОСТа». В рамках проекта осуществляется апробация и внедрение региональных и муниципальных сетевых моделей дополнительного образования детей. В 2014 году апробированы такие формы реализации дополнительного образования, как интенсивные школы.

Обновляется программное и методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. В 2012 и 2014 гг. проведены региональные этапы Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ. В конкурсе 2014 года приняли участие 42 педагога из 22 образовательных организаций, итоги конкурса подведены по номинациям (направленностям программ). Авторские программы-победители сертифицированы на программно-экспертном совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (ИРОСТ), издано 5 сборников дополнительных общеразвивающих программ. С каждым годом увеличивается количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования актуальными являются программы социально-педагогической направленности, которые могут быть использованы при реализации внеурочной деятельности в школе. Разработаны 6 авторских дополнительных общеобразовательных программ: «Будущий Я», «Семья», «Созидательный Я», «Социальный Я», «Школа лидера», «Школа будущего избирателя». Внедрение программ начато с 1 сентября 2014 года в 21 общеобразовательной организации на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Для повышения качества учебно-программного и методического обеспечения разрабатываются учебно-методические комплексы. В помощь педагогам издаются методические пособия и рекомендации.

Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Вводятся инновационные организационные формы, такие как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3D-моделирования и другие. Возрастает активность подростков

и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков очно-заочных школ.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров учреждений дополнительного образования Курганской области в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» на факультете профессиональной переподготовки реализуются дополнительные профессиональные программы «Педагогика дополнительного образования» и «Менеджмент образования», систематически проводятся курсы повышения квалификации по актуальным проблемам развития дополнительного образования.

Один раз в два года проходит областной конкурс педагогического мастерства, номинация «Сердце отдаю детям», где лучшие педагоги области показывают свои наработки и делятся опытом.

В целях развития материально-технической базы, развития инновационного потенциала один раз в два года проводится областной конкурс организаций дополнительного образования детей и молодежи.

С 2014 года осуществляется внедрение модели организации взаимодействия, направленного на развитие системы спортивных школ, между Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области и администрациями муниципальных районов и городских округов Курганской области. Создан Совет директоров спортивных школ Курганской области. Впервые проведена областная Августовская конференция работников спортивных школ Курганской области. Внедрены в практику зональные семинары-совещания по вопросам развития спортивных школ, заседания рабочих групп, собеседования с руководящим составом спортивных школ и другие формы взаимодействия. Утверждены региональные документы планово-стратегического характера: комплекс мер по развитию детско-юношеского спорта и системы подготовки спортивного резерва в Курганской области на 2014-2016 годы; комплекс мер по ремонту спортивных школ в Курганской области; комплекс мер по обеспечению спортивных школ Курганской области специализированным транспортом для перевозки обучающихся на 2016-2019 годы и другие.

В целях стимулирования развития спортивных школ в Курганской области инициированы конкурсы: региональный конкурс программ развития спортивных школ Курганской области; региональный конкурс среди муниципальных спортивных школ Курганской области, апробирующих федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; региональный общественно-профессиональный конкурс «Открытая спортивная школа»; региональный конкурс среди специализированных отделений спортивных школ.

Один раз в два года проводится региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и молодежи в Курганской области: тенденции и перспективы развития», в которой принимают участие представители всех муниципальных образований области. На конференции принимается резолюция, определяющая направления развития дополнительного образования в Зауралье на ближайшие два года.

С целью общественной независимой оценки качества дополнительного образования в области проводится мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей дополнительным образованием. По результатам около 50 % родителей отмечают, что именно в системе дополнительного образования ребенку удалось проявить свои способности и развить талант. Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации,

опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Вместе с тем:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней. Необходима региональная модель системы оценки качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Спортивные школы Курганской области находятся в особой организационно-правовой ситуации, параллельно решая задачи подготовки спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки и задачи максимального охвата детей и молодежи дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта.

Основные проблемы в системе спортивных школ в Курганской области: дезинтеграция сети спортивных школ и их ведомственная разобщенность; периферийное положение спортивных школ по отношению к реализации основных образовательных программ (для муниципальных систем образования), в результате чего отдельные вопросы функционирования и развития спортивных школ их учредителями решаются по остаточному принципу; отсутствие единых подходов в вопросах экономики, правового, информационного, организационного, методического обеспечения спортивных школ в Курганской области.

Это в конечном счете негативно влияет на результативность деятельности спортивных школ, дезориентирует спортивные школы и их учредителей в отношении выбора целевых установок, индикаторов и показателей эффективности деятельности, снижает возможность получения максимального совокупного (суммарного) эффекта деятельности всей сети спортивных школ в Курганской области.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно. Причинами зачастую являются несоответствие материально-технической базы организаций дополнительного образования современным требованиям и недостаточная квалификация кадров.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

III. Цели, задачи и принципы реализации Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи

Цель: обеспечение развития системы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области, направленной на самоопределение и самореализацию личности как основы инновационного развития региона.

Задачи:

- интеграция сфер воспитания, дополнительного образования и молодежной политики, направленная на объединение организационных, кадровых и финансовых ресурсов указанных сфер;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого, в том числе через обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения развития региональной системы дополнительного образования детей и молодежи;
- совершенствование механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ;
- содействие развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей и молодежи, обеспечение их закрепления в отрасли.

Принципы:

- организация деятельности с учетом социально-экономических, культурно-демографических и других особенностей региона;
- межведомственность реализации настоящей Концепции, направленность на организации дополнительного образования, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, позволяющая проводить единую политику в сфере дополнительного образования;
- реализация права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и молодежи;
- конкурентоспособность образовательных организаций дополнительного образования, способных обновлять содержание дополнительного образования и формы его организации, в соответствии с современными запросами личности, семьи, общества и государства;
- содействие общественно-государственному партнерству в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, к предоставлению качественных услуг в сфере дополнительного образования;

- ориентированность на дополнительную общеобразовательную программу как на базовый элемент системы дополнительного образования детей и молодежи.

IV. Основные направления реализации Концепции

Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

– модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;

– нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах,

– внедрение механизмов и форм поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности, таких как мобильное дополнительное образование, очно-заочное и дистанционное дополнительное образование, проведение интенсивных школ, а также проведение конкурса организаций дополнительного образования и других.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

– ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

– разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

– увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку краткосрочных программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

– внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);

– определение региональных приоритетных направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ на среднесрочную перспективу;

– создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

– формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей;

– организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей и молодежи в системе дополнительного образования, в том числе в рамках областных

проектов «Малая академия наук», «Зауральский навигатор», «Агробизнесобразование»;

- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования;

- внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, в том числе тренер, инструктор-методист, руководитель физкультурно-спортивной организации;

- модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития через сохранение уровня заработной платы, внедрение стимулирующих коэффициентов, выплату подъемных пособий, через проведение конкурсов профессионального мастерства и участие во всероссийских конкурсах;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности через участие в фестивалях, инновационных салонах, конференциях и других мероприятиях сферы дополнительного образования;

- поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования, путем заключения с ними соглашений о сотрудничестве;

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (профессиональная переподготовка, реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

- модернизацию дополнительных профессиональных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

– внедрение механизмов адресной организационной, информационной, методической поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования, расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования предполагает:

– развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности;

– создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя);

– разработку предложений по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей, в том числе с использованием системы льгот и преференций, включая налоговые;

– обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

– предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:

– сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования детей и молодежи в регионе;

– активное участие в грантовых конкурсах с целью модернизации и развития инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта, инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления, музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и молодежи;

– создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видеостудий;

– стимулирование и поддержку средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть Интернет и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и молодежи;

– придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

Развитие неформального и информального образования предполагает:

– расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;

- поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети Интернет, телевидения, радио, мультипликацию) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;
- развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- поддержку современных культурно-образовательных проектов, таких как "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские и других, на основе частно-государственного партнерства;
- нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;
- реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

V. Основные механизмы развития системы дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

– развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

VI. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2015-2016 годы и II этап - 2017-2020 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будет разработан раздел государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы, обеспечивающий реализацию данной Концепции, включая уточнение объема необходимых для реализации Концепции бюджетных ассигнований.

Внедрены единые подходы и консолидирующие механизмы, направленные на устойчивое функционирование и развитие сети спортивных школ в Курганской области как системы дополнительного образования.

В муниципальных образованиях области на основе Концепции будут разработаны муниципальные программы развития дополнительного образования детей и молодежи, начнется их реализация.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, муниципальных программ развития дополнительного образования детей. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации Концепции.

Кроме того, на втором этапе (2017-2020 годы) предполагается сформировать эффективно функционирующую и поступательно развивающуюся сеть организаций Курганской области, осуществляющих подготовку спортивного резерва и реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, основанные на принципах интеграции и преемственности.

Наряду с последовательным переходом спортивных школ на программы спортивной подготовки, разрабатываемые на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, планируется реализовать меры, направленные на расширение доступности дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта в Курганской области и, как следствие, обеспечить увеличение охвата детей и подростков данными программами за счет:

– внедрения организационных механизмов, обеспечивающих преемственность и свободный переход с дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта на программы спортивной подготовки и обратно;

– перевода части отделений спортивных школ на работу только по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и недопущения уменьшения количества реализуемых программ и контингента обучающихся;

– расширения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта посредством сетевого взаимодействия спортивных школ с общеобразовательными организациями.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами будет охвачено не менее 70 % детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- будут созданы организационно-правовые, управленческие условия для реализации дополнительного образования;
- будет реализован государственно-общественный характер управления дополнительным образованием и сетевое взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями и общественными институтами;
- будет создана современная региональная система оценки качества дополнительного образования детей и молодежи;
- возрастут социальный статус и профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования;
- увеличится количество молодых людей от 18 до 30 лет, получающих услуги дополнительного образования;
- повысится качество и удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования;
- будет введена система комплексной оценки эффективности работы организаций дополнительного образования;
- будут внедрены современные модели организации территориальных сетей дополнительного образования;
- будет обеспечена поддержка и распространение передовых практик организаций и педагогов дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.); демонстрирующих высокие результаты деятельности;
- будут внедрены эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования;
- будет обеспечен доступ к полной объективной информации об организациях, услугах и программах дополнительного образования;
- будут реализованы модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.